

MODÜL 1

DUYGULARIN İFADESİ

Oturum 1: Tanışma ve Grup kurallarının koyulması

Etkinliğin Adı:	Grubumu Tanıyorum
Amacı:	Çocukların deprem sonrası sınıftaki diğer öğrencilerle tanışmasını ya da tekrar kaynaşmasını sağlamak. Çocukların psikoeğitim boyunca ortak alınacak ve uyulması gereken bazı kuralları anlamalarını sağlamak.
Yöntem:	Oyun, soru-cevap, beyin fırtınası
Sınıf Düzeyi:	Okul öncesi
Süre:	Bir ders saati
Materyal:	Top, karton, A4 kâğıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı, parmak boya
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	Grup kurallarında olacağı kesin olan kuralların görselleri daha önceden hazırlanabilir ve kurallar belirlendikten sonra kartona yapıştırılabilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none">1. Uygulayıcı, kendisini tanımayan çocukların olabileceğini de düşünerek öncelikle kendisini sınıfa tanıtır. Daha sonra ise çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister, kendisi de çemberin bir parçası olur.2. “Şimdi çocuklar sizinle bir oyun oynayacağız. Burada kırmızı bir top var görüyor musunuz? O topu ben birisine atacağım ve o kişi topu tutarak bana ismini ve en sevdiği rengin ne olduğunu söyleyecek. Daha sonra topu başka bir arkadaşına atacak ve o kişi de ismini ve en sevdiği rengi söyleyecek. Haydi bir deneme yapalım” diyerek birkaç kere topun atılması sağlanır ve çocukların yönergeyi anladıklarından emin olunur. Tüm çocuklar arasında topun dolaştığından emin olunduktan sonra ısınma etkinliği sonlandırılır.3. “Evet çocuklar şu an herkes ismini ve en sevdiği rengin ne olduğu bilgisini arkadaşlarıyla paylaştı. Ne kadar çeşitli renkler varmış!” diyerek ortak ve farklı söylenen renklere dikkat çekilerek etkinlik toparlanır.4. “Çocuklardan çemberi bozmadan yere oturmaları istenir. Uygulayıcı da çemberin bir parçası olarak yere oturur.

Süreç (Uygulama Basamakları):	<p>5. “Çocuklar ben bazen sınıfınıza gelip sizinle böyle oyunlar oynayacağım ama bu süreçte oyunlarımızın bozulmaması için bazı kurallara ihtiyacımız var. Bunlar neler olabilir sizce?” Ek-1’de bulunan resimler öğrencilere dağıtılır ve grup halinde etkinlik yaparken uyulması gereken kurallar tartışılır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra uygulayıcı grup kurallarını toplarlar ve çocuklara sırayla sayar.</p> <p>a) Biri konuşurken onu dinlemeliyiz</p> <p>b) Yönergelere uymalıyız</p> <p>c) Arkadaşlarımızla kibar konuşmalıyız</p> <p>d) Etkinliklerde sıranın bize gelmesini beklemeliyiz (Grupun ihtiyacına göre uygulayıcı grup kurallarını arttırabilir)</p> <p>e) Grup içerisinde konuştuğlarımızı arkadaşlarımızın izni olmadan başkalarıyla paylaşmamalıyız</p> <p>f) Birbirimize saygılı olmalıyız</p> <p>g) Her zaman konuşmak zorunda değiliz, ancak birbirimizi dinlemeliyiz.</p> <p>ğ) Başkaları hakkında değil yalnızca kendimiz hakkında konuşmalıyız.</p> <p>h) Başkalarını susturmaya çalışmamalıyız.</p> <p>ı) Tüm oturumlara gelmeliyiz.</p> <p>6. Kurallar üzerinde anlaşıldıktan sonra uygulayıcı bu kuralların resimlerinin olduğu kartları bir kartona yapıştırarak sınıfta herkesin görebileceği bir yere asar.</p> <p>7. Çocuklar parmak boyalara baş parmaklarını batırarak kartonun altına baş parmak izlerini bırakır ve kurallara uyacaklarını söylerler.</p>
Kazanımın Değerlendirilmesi:	Uygulayıcı öğrencilerin grup kurallarını ifade edip edemediğini gözlemler
Ödevler:	
Uygulayıcıya Not:	Tanışma etkinliği birbirini tanımayan ya da az tanıyan gruplarda uygulanacak psikoeğitim programı için yazılmıştır. Eğer çocuklar daha önceden aynı sınıfta eğitim görüyor ve birbirlerini tanıyorlarsa tanışma kısmı atlanabilir ve sadece grup kuralları çalışılabilir.
Etkinliği Geliştiren:	
Ek:	Ek-1 Grup kulları görselleri

EK-1 GRUP KULLARI GÖRSELLERİ



Biri konuşurken onu dinlemeliyiz



Yönergelere uymalıyız



Arkadaşlarımızla kibar konuşmalıyız



Grup içerisinde konuştuklarınızı arkadaşlarımızın izni olmadan başkalarıyla paylaşmamalıyız



Tüm oturumlara gelmeliyiz.



Her zaman konuşmak zorunda değiliz, ancak birbirimizi dinlemeliyiz.



Birbirimize saygılı olmalıyız



Başkalarını susturmaya çalışmamalıyız.



Etkinliklerde sıranın bize gelmesini beklemeliyiz