

# MODÜL 8

## YARDIM ARAMA BECERİLERİ

### Oturum 11: Yardım Kaynaklarım

<b>Etkinliğin Adı:</b>	Koruyucu Can Yeleğim
<b>Amacı:</b>	İhtiyaç halinde kimden yardım isteyeceklerini kavramalarına yardımcı olmak.
<b>Yöntem:</b>	Soru – cevap, resim çizme
<b>Sınıf Düzeyi:</b>	Okul öncesi
<b>Süre:</b>	Bir ders saati
<b>Materyal:</b>	Büyük boy (65X80) poşet, kâğıt, boya kalemleri
<b>Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:</b>	Poşetleri önceden kesilerek çocuk sayısı kadar hazırlanmalıdır.
<b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b>	<p><b>1.</b> Uygulayıcı “Çocuklar deniz, göl gibi bir suya girdiğimizde bizi yukarıda tutabilecek nesnelere neler olabilir?” sorusuyla öğrencilerin ilgisini çekerek etkinliği başlatır. Öğrencilerden can yeleği cevabı gelene kadar soruyu devam ettirir ve can yeleği demeleri için uygun ipuçları sağlar.</p> <p><b>2.</b> “Çoğu gemide ya da teknede can yeleği var değil mi? Bugün bizler de kendimiz için bir can yeleği yapacağız. Ama bu can yeleğinin bir gücü var! Biz ne zaman üzülsek ya da desteğe ihtiyaç duysak bizi koruyacak çeşitli kalkanlar olacak üzerinde! Önce bizi kötülüklerden koruyabilecek kalkanlarımızı bir düşünelim. Neler olabilir? Kimler bize yardımcı olur?” sorusunu sorarak öğrencilerin destek istediklerinde kimlere gidebilecekleri üzerine düşünmeleri istenir. Olası cevaplar şunlar olabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aile,</li><li>- Akraba,</li><li>- Psikolojik danışma/rehber öğretmen,</li><li>- Polis,</li><li>- İtfaiye,</li><li>- Öğretmen,</li><li>- Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD),</li><li>- Valilikler ve Kaymakamlıklar,</li></ul>

<p><b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sağlık Bakanlığı,</li> <li>- Türk Silahlı Kuvvetleri (TSK),</li> <li>- Emniyet Genel Müdürlüğü (EGM),</li> <li>- Türk Kızılay'ı,</li> <li>- Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) vb.</li> </ul> <p><b>3.</b> Uygulayıcı söylenen cevapları toplarlar ve ortak bir liste oluşturur. Listedeki herkesi sırayla tanıtır ve çocuklardan onları temsil edecek bir sembol çizmelerini ve bu sembolü kesmelerini ister. Örneğin; “İhtiyacımız olduğunda yardım isteyebileceğim kişilerden biri polis değil mi? Polisleri nasıl tanırız? (cevapları aldıktan sonra) Evet polislerin üniforması ve şapkaları var. Şimdi kâğıtlarımıza bir polis ya da polisi tanıtan bir resim çizelim” şeklinde tüm çocukların polisi tanıdığından emin olunur. Seçilen tüm yardım kaynakları için bu işlemler tekrarlanır.</p> <p><b>4.</b> Çocuklar yardım kaynaklarını çizip kestikten sonra, alt kısmı bir başın sığabileceği kadar oyuk şeklinde kesilmiş ve yanlardan kolların geçebileceği iki delik açılmış poşetler dağıtılır ve poşetlerin üzerine çocukların yardım kaynaklarının resimlerini yapıştırılmaları sağlanır. Uygulayıcı daha sonra hazırlanan bu can yeleğini çocuklara giydirir. “Koruyucu kalkanlarımızı koyduğumuz can yeleklerimiz hazır! Neydi koruyucu kalkanlarımız?” diyerek yardım kaynakları bir kez daha sıralanır ve uygulayıcı etkinliği topladıktan sonra öğrencilere bu oturumun son oturum olduğu hatırlatmasını yapar ve öğrencilere iyi dileklerde bulunarak vedalaşır. Öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde kendisine nasıl ulaşabilecekleri bilgisini verir ve etkinliği sonlandırır.</p>
<p><b>Kazanımın Değerlendirilmesi:</b></p>	<p>Öğrencilerin en az bir tane koruyucu kalkan olarak tanımladığı yardım kaynağı çizmeleri beklenir.</p>
<p><b>Ödevler:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Uygulayıcıya Not:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Etkinliği Geliştiren:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Ek:</b></p>	<p>-</p>