

# MODÜL 4

## UMUT AŞILAMA

### Oturum 7: İyimser bakabilme

<b>Etkinliğin Adı:</b>	Evet Ama Hikâyesi
<b>Amacı:</b>	Çocukların iyimserlik düzeylerini arttırmak
<b>Yöntem:</b>	Öykü anlatımı, soru - cevap
<b>Sınıf Düzeyi:</b>	Ortaokul
<b>Süre:</b>	Bir ders saati
<b>Materyal:</b>	Ekteki tohum fotoğrafı
<b>Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:</b>	-
<b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b>	<p><b>1.</b> Öğrenciler daire şeklinde oturtulur. “Arkadaşlar sizlerle şimdi bir oyun oynayacağız. Bu oyunun adı “Evet Ama Oyunu” Ben bir cümleyle bir hikâye başlatacağım ve sizler devamını yazacaksınız. Ancak söylediğiniz her cümle evet ama ile başlayacak. Dolayısıyla hikâyemizin bir cümlesi olumsuz bir cümlesi olumlu olacak. Örneğin; Ali sabah kalkmış ve dişini fırçalamak için lavaboya gitmiş dedikten sonra yanındaki “Evet ama o gün sular kesikmiş.” diyebilir daha sonra onun sağındaki kişi “Evet ama bahçelerinde içi su dolu kuyu varmış.” diye devam ettirebilir. Bu şekilde bakalım hikâyemiz nasıl ilerleyecek?” dedikten sonra oyunu bir cümleyle başlatır. Örnek cümleler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Görkem’in canı çok tatlı istemiş.</li><li>• Uzak bir ülkede bir prenses ailesiyle çok mutlu yaşıyormuş.</li><li>• Osman ödev yapmak için bilgisayarını açmış.</li></ul> <p><b>2.</b> Herkese bir olumlu bir olumsuz cümle denk gelmesine dikkat edilerek grubun ihtiyacı kadar oyun devam ettirilir. Hikâye tıkanırsa uygulayıcı yeni bir cümle ile yeni bir hikâye başlatabilir. Daha sonra gruba aşağıdaki gibi örnek sorular sorularak etkinlik değerlendirilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evet amadan sonra olumlu cümle bulmak mı yoksa olumsuz cümle bulmak mı daha zordu?</li><li>• Bu etkinlik sırasında neler yaşadınız?</li><li>• Hikâyenin bir olumlu bir olumsuz gitmesi sizce nasıldı?</li></ul>

<b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b>	<p><b>3.</b> “Hikayemizde olduğu gibi hayatta da ne devamlı olumsuz ne de devamlı olumlu durumlarla karşılaşılıyor. Hayat iniş ve çıkışlarıyla devam ediyor. Sizler deprem gibi olumsuz bir yaşam olayı yaşadınız ancak bu olay ve etkileri sonsuza kadar devam etmeyecek, hayatınızda olumsuz olaylar olduğu kadar olumlu olaylar da olabilir” ifadeleriyle hikayedeki iniş çıkışlar ile gerçek hayat arasında bağ kurulur.</p> <p><b>4.</b> Daha sonra ekrana Ek-1’de verilen resim yansıtılır yada çıktısı alınarak öğrencilerin görebileceği bir yere asılır ve “Burada ne görüyorsunuz?” diye sorulur. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra “Biz toprağa baktığımızda genelde yeşermiş ya da çiçek açmış tohumları görüyoruz. Aslında her tohum önce karanlıkta büyüyor, gelişiyor ve yeterince güçlü olduğunda gün yüzüne çıkıyor. Bazen bize karanlık gelen olaylar belki de bu tohumu olduğu gibi bizi büyütüyor ve güneşe hazırlıyordur.” denilerek oturum sonlandırılır.</p>
<b>Kazanımın Değerlendirilmesi:</b>	Öğrencilerin hikâye sırasında en az bir defa olumlu bir cümle kurması beklenmektedir.
<b>Ödevler:</b>	Öğrencilere diğer oturuma kadar olumsuz bir cümle kurduklarını fark ettiklerinde bunu “evet ama” kullanarak olumlu cümleye çevirmeleri ve bunu not etmeleri istenir.
<b>Uygulayıcıya Not:</b>	Sınıfta özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler varsa evet ama sonrası olumlu mu yoksa olumsuz cümle mi gelebileceğini tahmin etmekte güçlük çekebilirler. Bu durumda uygulayıcı onlara yardımcı olabilir. <i>Deprem nedeniyle bir yakını ya da tanıdığını kaybetmiş çocuklar varsa tohum, toprağın altı, karanlık gibi kelimelerin neden olacağı çağrışım risk oluşturabilir. Bu nedenle etkinlik öncesinde katılımcılar ile ilgili böyle bir durumun var olup olmadığının netleştirilmesi gereklidir.</i>
<b>Etkinliği Geliştiren:</b>	-
<b>Ek:</b>	Ek-1 Tohumun büyüme görseli

## EK-1 TOHUMUN BÜYÜME GÖRSELİ

