

Yöneticilerin Okul/Kurumlarda Şiddetin Önlenmesine Yönelik Mevzuatın Etkin Şekilde Uygulaması Eğitimi

2024 / 56

YER	SALON
24 Ekim 2024	Bafra Öğretmenevi Seminer Salonu
25 Ekim 2024	Bafra Öğretmenevi Seminer Salonu
1 Kasım 2024	19 Mayıs Hamidiye İHL Seminer Salonu
4 Kasım 2024	Alaçam Osman Tural İHOO Seminer Salonu
4 Kasım 2024	Yakakent 100. Yıl Ortaokulu Seminer Salonu
5 Kasım 2024	Alaçam Osman Tural İHOO Seminer Salonu
5 Kasım 2024	Yakakent 100. Yıl Ortaokulu Seminer Salonu



Bafra RAM
RPDH Bölümü

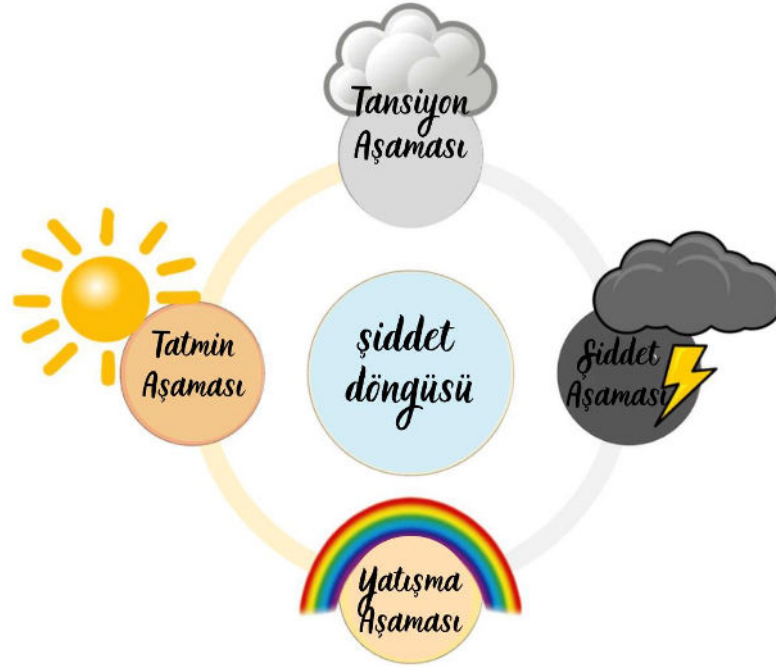
SEMİNER TAKVİMİ

YER	SALON	KATILIMCI	GÖREVLİ (Bafra RAM)
24 Ekim 2024	Bafra Öğretmenevi Seminer Salonu	Okul müdürleri	Suat GÜR Yavuz Selim ARSLAN Nursena ÖĞRETEN
25 Ekim 2024	Bafra Öğretmenevi Seminer Salonu	Okul müdür yardımcıları	Suat GÜR Yavuz Selim ARSLAN Nursena ÖĞRETEN
1 Kasım 2024	19 Mayıs Hamidiye İHL Seminer Salonu	Okul müdürleri Okul müdür yardımcıları	Suat GÜR Yavuz Selim ARSLAN
4 Kasım 2024	Alaçam Osman Tural İHOO Seminer Salonu	Okul müdürleri	Suat GÜR Nursena ÖĞRETEN
4 Kasım 2024	Yakakent 100. Yıl Ortaokulu Seminer Salonu	Okul müdürleri	Yavuz Selim ARSLAN
5 Kasım 2024	Alaçam Osman Tural İHOO Seminer Salonu	Okul müdür yardımcıları	Yavuz Selim ARSLAN Nursena ÖĞRETEN
5 Kasım 2024	Yakakent 100. Yıl Ortaokulu Seminer Salonu	Okul müdür yardımcıları	Suat GÜR

SEMİNER KONULARI

Konular	Süre (Ders Saati)
1- Mevzuat	1
2- Şiddet ve Şiddet Türleri	1
3- Piskososyal Destek Hizmetleri	1
4- Sosyal Duygusal Beceri Gelişimi	1
5- Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (DİSREP)	1
6- Güvenli Okul	1
TOPLAM	6

ŞİDDET DÖNGÜSÜ



BAĞLANTILAR

- * <https://bafraram.meb.k12.tr/>
- * <https://orgm.meb.gov.tr/>
- * <https://orgm.meb.gov.tr/www/disrep/icerik/1953>
- * <https://orgm.meb.gov.tr/psikososyaldijitaldestek/>
- * https://orgm.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=1036
- * <https://orgm.meb.gov.tr/www/cocuk-ihmal-ve-istismari-ogretmen-egitim-icerikleri/icerik/1036>

1- MEVZUAT

OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ GENELGESİ

2024 / 56

1- MEVZUAT



HİZMETE ÖZEL

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü



Sayı : E-26670320-010.06-112578607

26.08.2024

Konu : Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi

GENELGE
2024/56

Bakanlığımız, Anayasanın 42 nci maddesinde yer alan hüküm gereğince tüm bireylere eşit eğitim öğretim hakkı sunmakla yükümlüdür. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda genel amaç olarak "Türk Milletinin bütün fertlerini, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek" hükmü bulunmaktadır.

1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde Bakanlığımız görevleri arasında; okul öncesi eğitimden başlayarak örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde bütün bireylerin eğitimlerine yönelik hizmetleri yürütmek, özel ilgi gerektiren grupların eğitime katılımını sağlamak ve öğrencilerin her yönden gelişimini desteklemek yer almaktadır.

OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ GENELGESİ

1- MEVZUAT

- * 1) Okul/kurum müdürlüğünce okul rehberlik ve psikolojik danışma **programında** Şiddetin önlenmesine yönelik faaliyetlere yer verilerek çalışmaların e-Rehberlik sistemine işlenmesi,
- * 2) Okul/kurum içinde ve dışında güvenliği sağlamak amacıyla okul/kurum yönetimince **gerekli tedbirlerin** alınması ve ilgili kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılması,
- * 3) Okul/kurum müdürlüğünce eğitim ortamlarında Şiddete neden olabilecek **risk faktörlerinin tespit edilerek** öncelikli risk faktörlerine ve/veya Şiddetin etkilerine yönelik **gerekli tedbirlerin** alınması,

OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ GENELGESİ

1- MEVZUAT

- * 4) İlgili kamu kurum ve kuruluşları ile imzalanan ve 1/7/2022 tarihli ve 53167239 sayılı yazı ile iletilen "Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu ve Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü" doğrultusunda; okul/kurum müdürlüğünce **okul güvenliği ile ilgili tespit edilen öncelikli durumların ivedilikle üst birim ve kolluk kuvvetlerine bildirilmesinin** sağlanması,
- * 5) Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının 24/5/2024 tarihli ve 11292243 sayılı yazısı doğrultusunda; hakkında koruma ve bakım tedbiri olup ilgili Bakanlığın hizmet modellerinden yararlandırılan çocukların **ihmal ve istismarına ilişkin tespit ve ihbarların, kolluk kuvvetleri ve adli merciler ile birlikte eş zamanlı olarak aynı Bakanlığın il müdürlüklerine de bildirilmesinin** sağlanması;

OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ GENELGESİ

1- MEVZUAT

- * 6) Okul-aile işbirliğini güçlendirerek şiddetin önlenmesinde velilerin desteğini sağlamak için gerekli tedbirlerin alınması,
- * 7) Yapılacak olan çalışmalara araç-gereç, ulaşım ve bütçe ile personel desteğinin verilmesi,

UYGULAMAYA İLİŞKİN HUSUSLAR

1- MEVZUAT

- * 1) Okul/kurumlarda öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci, öğretmen-aile, aile-öğrenci arasında **şiddet, zorbalık ve saldırgan davranışların kabul edilmeyeceğinin** temel bir anlayış olarak kazandırılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- * 2) Dijital ortamlarda çocukların güvenli alan becerileriyle sanal okuryazarlıklarının geliştirilmesi ve **gerçek sosyal ortama dijital/siber alan kaynaklı olumsuz davranışların aktarımının önlenmesi için gereken çalışmaların yaygınlaştırılması.**

UYGULAMAYA İLİŞKİN HUSUSLAR

1- MEVZUAT

- * 3) Özellikle pansiyonlu okullarda görev yapan yönetici, belletmen ve yardımcı personele, şiddetin önlenmesi kapsamında bilgilendirme ve farkındalık eğitimlerinin yaygınlaştırılması
- * 4) Okul/kurum müdürlüğünce şiddetin önlenmesi amacıyla eğitim kurumu içinde ve dışında sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yaygınlaştırılması,
- * 5) RAM'lar tarafından sorumluluk bölgelerinde rehber öğretmeni olmayan okullarda şiddetin önlenmesine yönelik farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarının yürütülmesi,

UYGULAMAYA İLİŞKİN HUSUSLAR

1- MEVZUAT

- * 6) Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde görev yapan rehber öğretmenlerin okul/sınıf risk haritaları doğrultusunda şiddetin önlenmesi amacıyla yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, yardımcı personel ve diğer personele yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarını yürütmesi,
- * 7) Tüm okul/kurumlarda özel eğitim ihtiyacı ile geçici koruma statüsü gibi özel ilgi gerektiren durumları olan öğrencilerin akranları ve çevreleriyle sosyal uyumlarının artırılması; bu öğrencilerin önemli gün ve bayramlarda bir araya getirilerek ortak değerlerde buluşturulması; böylelikle kültürel, millî ve manevi değerleri ön plana çıkararak çalışmalara yer verilerek şiddetsiz bir toplumun inşası için farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarının yürütülmesi,

UYGULAMAYA İLİŞKİN HUSUSLAR

1- MEVZUAT

- * 8) Tüm okul/kurumlar tarafından **sevgi, saygı ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirmeye yönelik çalışmaların** artırılması,
- * 9) Farkındalığı artırmak amacıyla tüm okul/kurumlarda yürütülen şiddeti önlemeye yönelik çalışmalarla ilgili **kamuoyunun bilgilendirilmesi,**
- * 10) Okul/kurum müdürlüğünce şiddetin önlenmesine yönelik çalışmaların **okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu koordinasyonunda yürütülmesi,**

PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARINI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- 1) Şiddetin önlenmesine yönelik yürütülen psikolojik destek çalışmalarının 14/8/2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan
- 2) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ile Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi doğrultusunda yürütülmesi,
- 2) Okul/kurum müdürlüğünce şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilerin psikolojik destek çalışmaları doğrultusunda rehberlik ve psikolojik danışma servislerine ve/veya RAM'lara yönlendirilmelerinin sağlanması,

PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARINI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- 3) Şiddet mağduru ve/veya şiddet uygulayan öğrencilerin **ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi**
- 4) Şiddetin önlenmesine yönelik yürütülen **psikolojik destek çalışmalarının** 14/8/2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ile **Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi** doğrultusunda yürütülmesi,

PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARINI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- 5) Okul/kurum yöneticilerinin "Çocuğun yüksek yararı" ilkesi gereğince kolluk kuvvetleri tarafından aile içi şiddete konu olaylarda vakanın özelliğine göre ailedeki çocukların eğitim hayatı, psikolojisi, sosyal yaşamı, ebeveynleri ile ilişkisi vb. konulara ilişkin olarak 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu kapsamında gerekli tedbirlerin alınması hususunda **yetkili makamlarla iş birliği** içerisinde olması,
- 6) Yöneticilerin ve öğretmenlerin okul/kurumlarda vuku bulan şiddet olaylarına yönelik **üst makama ve kolluk kuvvetlerine bildirim yükümlülüğü, çocuk hakkı ihlali ve disiplin suçları ile ilgili hususlarda bilgilendirme** faaliyetlerinin yürütülmesi,

TEDBİR KARARLARI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- * 1) 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu ile Danışmanlık Tedbiri Kararlarının Uygulama Usul ve Esasları Hakkında Tebliği gereğince aile içi şiddet mağduru olan ve hakkında **eğitim ve danışmanlık tedbiri** kararı verilen çocuklara yönelik tedbir sürecinin gizlilik esaslarına göre yürütülmesi,

TEDBİR KARARLARI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARINI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- * 2) 8/3/2012 tarihli ve 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun ile 26/7/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümlerine göre şiddete uğrayan çocuklar ile risk altındaki kadınların yanında bulunan çocukların eğitim ve öğretime devamlarının sağlanması amacıyla; durumlarını belgelendirmeleri koşuluyla kontenjan şartı aranmadan ve ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula nakillerinin gizlilik esası ile gerçekleştirilmesi ve bu hususta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi (ŞÖNİM) ile iş birliği yapılması,

TEDBİR KARARLARI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARI TEMİNEN

1- MEVZUAT

- * 3) 6284 sayılı Kanun kapsamında ortaöğretim düzeyindeki nakiller ile kademeler arası geçişlerde şiddet mağduru öğrencilerden il-ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonu durum bildirir belge ile başvuruların nakil ile kademeler arası geçişlerinin **gizlilik esası** ile gerçekleştirilmesi,
- * 4) Şiddet mağduriyeti sebebiyle kadın konukevinde kalan kadınların çocuklarının, Bakanlığımıza bağlı okul öncesi eğitim kurumlarından ücretsiz olarak yararlanabilme durumunun gizlilik esası gözetilerek yürütülmesi;

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

ŞİDDET TANIMI

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

Kişinin , fiziksel , cinsel , psikolojik veya ekonomik açıdan zarar görmesiyle veya acı çekmesiyle sonuçlanan ya da sonuçlanması muhtemel hareketleri , buna yönelik tehdit ve baskıyı ya da özgürlüğün keyfi engellenmesini de içeren, toplumsal, kamusal veya özel alanda meydana gelen fiziksel , cinsel, psikolojik, sözlü veya ekonomik her türlü tutum ve davranıştır.

6284 Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun

- * **Őiddet**; fiziksel gŪc veya psikolojik bir baskı uygulayarak insanların bedensel ve ruhsal açıdan zarar gŪrmesine neden olan davranıŐların tamamıdır.
- * **Okulda Őiddet**: Okul ortamı Ūzerinde olumsuz sonuçlar Ūreten, ųğrencilerin ųğrenme sŪrelerine zarar veren, onların geliŐimlerini engelleyen saldırgan ve suç benzeri davranıŐlardır.
- * Okul Őiddeti fiziksel olarak saldırganca eylemlerde bulunmanın dıŐında, kaba davranmak, alay etmek, sataŐmak, kŪk dŪŐŪrmek, aŐağılamak, hakaret etmek gibi psikolojik boyutlu eylemleri, hatta haraç almak ve cinsel taciz gibi suç kapsamına giren yıkıcı eylemleri de kapsar.

ŞİDDET TÜRLERİ

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- * Fiziksel Şiddet
- * Psikolojik Şiddet ve Zorbalık
- * Cinsel Şiddet
- * Siber Şiddet
- * Ekonomik Şiddet
- * Çocukluk Çağı İhmal ve İstismarı

Fiziksel Şiddet

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- * Karşıdaki kişinin bedensel bütünlüğüne karşı dışarıdan yöneltilen, sert ve acı verici kasıtlı olarak yapılan eylemlerdir.
- * Örneğin: vurma, tekmeleme, tokat atma, kulak çekme, saç çekme, ayakta tutma, bir cisimle vurma, bir aletle saldırma ya da tehdit etme ,sağlık hizmetlerinden yararlanmasına engel olma gibi kişinin bedenine zarar verebilecek her türlü davranıştır.

Psikolojik Şiddet

2- ŐİDDET ve TŪRLERİ

- * Karşıdaki kiŐiye sistematik bir biÇimde yapılan olumsuz yargılar, atıflar ya da davranıŐlardır.
- * Örneğin: Reddetme, aŐaĐılama, umursamama, yıldırma, yoksun bırakma /izole etme, kiŐiye kendisini yetersiz hissettirecek sŖz ve davranıŐlarda bulunma...

Zorbalık

- * Bir insanın belirli bir süre boyunca sürekli tekrar eder biçimde birinin veya birilerinin isteyerek ve bilerek sözel, fiziksel veya psikolojik olarak olumsuz davranışlarına maruz kalmasına zorbalık denilir.

Zorbalığın Özellikleri

- * Zorbalık olarak nitelenen davranışların belli bir süre boyunca tekrarlanma özelliği vardır. Bu yönüyle zorbalık, bir kez gerçekleşen diğer saldırgan davranışlardan farklıdır.
- * Örneğin, ayda en az 2-3 kez her hangi bir zorbalık türüne uğrayanlara mağdur, ayda en az 2-3 kez zorbaca eylemlerde bulunanlara da zorba denir.

Cinsel Şiddet

- * **Cinsel şiddet:** bir kişinin, diğer bir kişiyi kendi cinsel gereksinim ya da isteklerinin doyumunu için cinsel nesne olarak kullanması ya da kullanılmasına göz yummasıdır.
- * **Örneğin:** Cinsel içerikli konuşmalar, zorla pornografik yayınlar izlettirme, her türlü cinsel ilişki ve fuhşa teşvik, cinselliği çağrıştıran beden ve yüz ifadelerini kullanma, laf atarak rahatsız etme, birini onun isteği dışında cinsel amaçla öpme, dokunma ,rahatsız edici cinsel içerikli fiziksel şakalar yapma, cinsel içerikli isim takma...

Siber Şiddet

- * İnterneti, bilgisayarı ve akıllı telefonları kiŐi hak ve özgŪrlŪklerini ihlal edecek Őekilde kullanmaktır. Sanal ortamda kiŐi hakkında sŧylenti yaymak, kiŐinin kendisine ait olmayan sŧylemlerde bulunmak, izinsiz fotoęraflarını yaymak, akıllı telefonların ses kaydı ve kamera özellięini kullanarak kiŐisel alana mŪdahale etmek örnek olarak verilebilir.

Siber Şiddet Türleri

- * **Dijital Takip ve Taciz :** Dijital takip, dijital medya platformları üzerinden kasıtlı bir eylem olarak kişiyi sürekli rahatsız etme ve kişiler üzerinde korku gibi psikolojik etkiler yaratan her türlü eylem olarak tanımlanabilir.
- * **Kimliğe Bürünme :** Kimliğe bürünme; sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları üzerinden kişileri taklit etmek, kandırmak, kişilerarası ilişkilere zarar verici davranışlar kimliğe bürünme olarak açıklanabilir.
- * **Kurban Suçlama ve Nefret İçerikli Söylemlerde Bulunma :** Kurbanı bir şekilde yapılan eylemi hak eden konumuna sokarak ve bunun sorumlusunun da kurbanın kendisi olduğu düşünülerek uygunsuz davranışın ahlaki etkisini azaltma stratejisidir.

Ekonomik Şiddet

- * KiŐiyi çalıŐmaya veya çalıŐmamaya zorlamak, kiŐinin gelirini kontrol altına almak, kiŐinin parasına veya banka kartlarına el koymak, kiŐiyi borçlanmaya zorlamak, kiŐiye hiç para vermemek veya çok az miktarda para vermek, kiŐinin çalıŐmasını zorlaŐtıracak hareketlerde bulunmak, kiŐiyle ailenin gelir ve giderleri hakkındaki bilgileri paylaŐmamak gibi ekonomik baskı içeren her tŪrlŪ tutum ve davranıŐtır.

Çocukluk Çağı İhmal ve İstismarı

- * Çocuk istismarı ve ihmali, çocuğa yöneltilen, toplumsal kurallara ve profesyonel kişilere göre yapılması uygunsuz olan ve çocuğa zarar veren ya da çocuğun gelişimini engelleyen her türlü davranışı kapsar.

Çocukluk Çağı İhmal ve İstismarı

- * **Duygusal ihmal** sıklıkla görmezden gelinen ve normalize edilen bir durum olarak karşımıza çıkar.

Yeterli duygusal destek sağlamamak, ilgi ve sevgi göstermemek ve çocuğun şiddetle karşı karşıya kalmasına izin vermek yer alır.

- * **Duygusal istismar**, sözel istismar, fiziksel olmayan ancak çok ağır olan cezalar ya da tehditleri içerir.

Çocukluk Çağı İhmal ve İstismarı

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- * **Cinsel istismar**, sık görülen ve uzun süreli olabilen bir durum olmasına karşın anlaşılması oldukça güçtür.
- * Her sosyoekonomik düzeyde görülebilmektedir.
- * Cinsel istismara uğrayan çocuklarda travma sonrası stres bozukluğu, davranış bozuklukları, kendi hatası olarak görme gibi olumsuz düşünceler, kaygı bozuklukları, fobiler yoğun olarak saptanabilir.
- * Hem toplum hem de aileler açısından en trajik sonuç istismara uğrayan çocukların ileride istismarcı olma olasılığının artmasıdır.
- * Bu çocuklarda benlik saygısının yitirilmesi, intihar davranışları çok daha sık görülmektedir. Yoğun ve uzun süreli psikolojik destek gerektiren bir süreçtir.

Şiddetin Nedenleri

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- * Bireysel
- * Ailesel
- * Toplumsal
- * Çevresel

Bireysel etkenler:

- * Şiddet içeren davranışı etkileyen biyolojik, psikolojik ve davranışsal özellikleri içerir
 - Sosyal beceri eksikliği,
 - Çatışma ve çözüm bulma becerilerinde eksiklik,
 - Dışlanmışlık ve yalnızlık duyguları,
 - Aşırı alınganlık,
 - Özgüven eksikliği,
 - Bireysel farklılıklara karşı toleranssızlık,
 - Genetik yatkınlık,
 - Psiko-patalojik sorunlar...

Okulda Şiddetin Bireysel Nedenleri:

- Antisosyal davranışın var olması,
- Düşük zeka düzeyine sahip olma
- Dikkat eksikliği hiperaktivite hastalığının olması
- Şiddet içeren kişilik bozukluklarına sahip olma: (paranoid kişilik, agresif kişilik, sadist ve mazoşist kişilikler sayılabilir)
- Öğrenme güçlüğüne sahip olması

Ailesel Etkenler:

- Aile içi iletişim ve etkileŐim kopukluğu,
- Tutarsız disiplin yaklaşımı,
- Uygunsuz sınır koyma,
- AŞırı baskıcı ya da aşırı rahat aile tutumları,
- Sevgi, ilgi eksikliği, ihmal,
- Sıklıkla engellenme ve cezalandırılma,
- Aile içi Şiddete maruz kalma veya tanık olma,
- Fiziksel, duygusal ve cinsel açıdan istismar edilme

Okulda Şiddetin Ailesel Nedenleri:

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- Ailelerin çocuğu ile ilgilenmemesi, kendi haline bırakması,
- Ailede şiddet davranışı varlığı
- Maddi problemlerinin olması ihtiyaçların yeterince karşılanamaması
- Çocuğun sosyalleşmesinin desteklenmemesi
- Çocuğun yalnız bir ebeveynin yanında kalması ya da tutarsız yetiştirilmesi

Toplumsal Etkenler:

- Sosyal ve toplumsal düzensizlikler,
- Uyuşturuculara ve ateşli silahlara ulaşım kolaylığı.
- Eğitim sisteminde yaşanan sıkıntılar,
- Medyanın olumsuz etkisi,
- Ekonomik sıkıntılar,
- Şiddetin özellikle erkekler için toplum tarafından mazur görülmesi,
- Olumsuz okul ortamı,
- Şiddet içeren programlar, filmler, bilgisayar oyunları

Okulda Şiddetin Toplumsal Nedenleri:

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- **Şiddetin yaygınlığı:** Öğrencilerin yaşadığı ve okulun bulunduğu çevrede şiddetin yaygın olmasıdır. Böyle bir çevre öğrencilerin giderek şiddet eylemlerine alışmalarına ve bir anlamda şiddete karşı duyarsızlaşmalarına sebep olabilmektedir.
- **Zarar verici aletlere kolay ulaşılabilme:** Zarar verici aletlerin kullanıldığı şiddet davranışları daha yaygın görülebilmektedir.
- **Arkadaş grubunun özelliği:** Ergenler için akran ilişkileri, gruba ait olma, kendini grup içinde kanıtlama eğilimleri çok önemlidir. Dolayısıyla suç ve şiddet içerikli davranışları olan; zayıf sosyal bağlara sahip, diğer akranları tarafından seilmeyen ve reddedilen akran gruplarının varlığı bir risk taşımaktadır.
- **Medya faktörü:** Medyadaki şiddete yüksek düzeyde maruz kalan bireyler saldırgan tutum ve eylemleri daha çok kazanacaktır. Şiddeti izledikçe bireyler şiddet davranışları ve sonuçlarına giderek daha ilgisiz kalacaklar ve zamanla bu durum normal gibi gelecektir.
- **Madde kullanma durumu:** Yaşanılan çevrede uyuşturucuya kolay ulaşma şiddet davranışlarının daha yaygın görülmesine neden olabilmektedir

Okulda Şiddetin Okula İlişkin Nedenleri:

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- Düşük akademik başarının olması,
- Okula bağlılığın az olması, öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmemeleri,
- Okul koşulları ve iklimin kötü olması: Yöneticilerin öğrenci problemlerine ilgisiz olması, okul-aile işbirliğinin olmaması, öğrencilerin okul etkinliklerine katılmaması, okulun fiziki çevresinin güvenli olmaması,
- Çeteleşme: Özellikle bazı problemlili öğrencilerin kendi aralarında çete oluşturması, okulda şiddet terörünün yaygınlaşmasına neden olabilmektedir

Çevresel Etkenler:

2- ŞİDDET ve TÜRLERİ

- Demografik yapı ve bunun değişimi,
- Toplumdaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler,
- Çocuk ve aile politikaları,
- Toplumun yaratıcılığı engellemesi
- Uyuşturucu ve ateşli silahlara kolay ulaşım
- Sosyal düzensizlik
- Adalet sisteminin işleyişi

ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDETLE İLGİLİ DÜNYA'DA VE TÜRKİYE'DEKİ DÜZENLEMELER

- * Dünyadaki düzenlemeler
- * **a) Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi (1924):** "Çocuğun beden ve ruhen doğal bir süreçte gelişmeye müsait şartlar içinde bulundurulması ve her türlü istismara karşı korunarak hayatını kazanabilecek bir hale getirilmesi gerektiği" vurgulanmıştır.
- * **b) Çocuk Hakları Beyannamesi (1959):** "Çocukların erişkinlerden çok farklı fiziksel, fizyolojik, davranış ve psikolojik özellikleri olduğu, sürekli büyüme ve gelişme gösterdiği bilincinin yerleşmesi ve çocukların bakımının bir toplum sorunu olduğu ve bilimsel yaklaşımlarla herkesin bu sorumluluğu yüklenmesi gerektiği" vurgulanmıştır.
- * **c) Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (1989):** Nerede doğduklarına, kim olduklarına, cinsiyetlerine, dinlerine ya da sosyal kökenlerine bakılmaksızın bütün çocukların; yaşama hakkı, eksiksiz biçimde gelişme hakkı, zararlı etkilerden, istismar ve sömürden korunma hakkı ile aile, kültür ve sosyal yaşama eksiksiz katılma haklarını tanımlamaktadır.

ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDETLE İLGİLİ DÜNYA'DA VE TÜRKİYE'DEKİ DÜZENLEMELER

- * Türkiyedekideki düzenlemeler
- * **a) Türk Medeni Kanunu:** Bu kanuna göre anne ve baba çocuğun kişiliği ve malları üzerinde bir takım yetkilere sahiptir ancak çocuğa karşı yerine getirmesi gereken sorumlulukları da vardır.
- * **b) Türk Ceza kanunu:** Doğrudan çocuğa karşı işlenen suçlara ilişkin genel hükümler; kasten öldürme, vücut dokunulmazlığına karşı suçlar, işkence ve eziyet, çocukların cinsel yönden istismarı ve kişiyi hürriyetinden mahrum bırakma suçlarını içerecek biçimde düzenlenmiştir.
- * **c) 2828 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kanunu:** Bu kanunun 3. maddesinde muhtaç çocuklar tanımlanmakta ve bu çocuklara kurumsal düzeyde, evlatlık verme, koruyucu aile yanına yerleştirme, kurumsal bakıma alma ya da ailenin var olduğu koşullarda da ailenin işlevlerini güçlendirici sosyal, ekonomik, fiziksel imkanlar sağlama gibi hizmetlerin verileceği belirtilmektedir.
- * **d) 2253 Sayılı Çocuk Mahkemelerinin Kuruluşu, Görev ve Yargılama Usulleri Hakkında Kanun:** “Çocuğun gelişim ve kişilik özelliklerine göre yargılanmasını ve rehabilitasyonunu” içeren bir kanundur

3- OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

KRİZ-TRAVMA NEDİR?

- * Bireyin veya grubun normal işlevini yerine getirememesidir.
- * Acil ilgi ve çözüm gerektiren durumdur.
- * Ani değişiklik olarak tanımlanabilir.

TRAVMA DURUMLARI:

3-OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

- * KAZA
- * ŞİDDET
- * İHMAL
- * ÖLÜM
- * TERÖR
- * İNTİHAR
- * İSTİSMAR
- * DOĞAL AFET
- * GÖÇ
- * DİĞER...

TRAVMA DURUMLARI:

- * Bireysel Müdahale gerektirenler:
- * -Cinsel-Fiziksel istismar
- * -Ergen hamileliği
- * -Yakınının kaybedilmesi
- * -Bağımlılık

TRAVMA DURUMLARI:

- * Grupla Müdahale gerektiren durumlar:
- * -Okuldaki bireyin ölümü
- * -Şiddet olayları
- * -Doğal afetler

Psikososyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale

- * Travmatik olay sonrası bireyi tehlikeden uzak tutup tehlikenin tekrarlanmasını engelleyen tedbirler olarak oluşan hasarın tedavisi için destek olma sürecidir.

Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerinde okul müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır:

3- OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

- * a) Öncelikle konuyla ilgili hizmet içi eğitim almış personelden olmak üzere okul ekibinin kurulmasını sağlar.
- * b) Başta okul ekibi olmak üzere, okul bünyesindeki tüm öğretmen ve personelin konuyla ilgili eğitim almasını sağlar.
- * c) Okul rehberlik hizmetleri programına dâhil edilen psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerinin yürütülmesini sağlar.
- * ç) Oluşturulan okul risk haritasına göre travma/kriz durumlarına yönelik koruyucu, önleyici ve güçlendirici çalışmaların yürütülmesini sağlar.
- * d) Okuldaki psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerine yönelik çalışmalarda kolaylaştırıcı önlemler alır ve yerel imkânlardan faydalanır.

- * e) Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerinin yürütülmesi için **ekiplere gerektiğinde çalışma odası tahsis eder.**
- * f) Travma/kriz durumlarında okul ekibinin il/ilçe ekipleri ile eşgüdüm içerisinde hareket etmesini sağlar.
- * g) **Travma/kriz durumlarından sonra** öğrenci, veli, öğretmen ve okul yardımcı personeline yapılacak bilgilendirme konusunda **okul ekibi ile birlikte planlama yapar.**
- * ğ) Travma/kriz durumlarından etkilenen bireylere ilişkin kayıtların **başta gizlilik ilkesi üzere etik kurallara uygun bir şekilde tutulmasını ve muhafaza edilmesini sağlar.**
- * h) Travma/kriz durumları sonucunda hazırlanan raporlar doğrultusunda gerekli önlemleri alarak, **oluşturulan raporları il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.**
- * ı) Travma/kriz durumlarında ihtiyaç halinde okulda bulunan tüm öğretmenlere görev verir.

Okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibi:

3-OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

- * Okul müdürü veya okul müdürü tarafından görevlendirilmiş bir müdür yardımcısı başkanlığında
- * Varsa rehberlik öğretmenleri
- * Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu üyesi her sınıf düzeyinden en az bir sınıf rehber öğretmeninden oluşur.

Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerinde okul ekibinin görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır:

3-OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

- * a) Okul ekibi birinci dönemin başı, ikinci dönemin başı ve ikinci dönemin sonu olmak üzere **yılda üç kez** ve ihtiyaç duyulan hâllerde toplanır.
- * b) Okul genelinde travma/kriz durumlarında **psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerini planlar ve gerçekleştirir.**
- * c) Okul ekibi travma/kriz durumunun hemen ardından ayrıntılı bilgi edinmek amacıyla “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Gözlem Formu” nu **(EK-1)** doldurur.
- * ç) Travma/kriz durumunda personel kapasitesi yetersiz kaldığında ve destek ihtiyacı ortaya çıktığında “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri **Destek Talep Formu**” nu **(EK-2)** doldurarak il/ilçe ekibinden destek talep eder. Gerekli durumlarda il/ilçe ekibi ile işbirliği yapar.

- * d) Okulda yaşanan travma/kriz durumlarına yönelik gerçekleştirilen krize müdahale çalışmalarını “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Çalışma Raporu”nu (EK-3) doldurarak okul müdürlüğü aracılığıyla il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.
- * e) Travma/kriz durumlarına yönelik gerçekleştirdiği çalışmalar sonunda gerekli izleme ve değerlendirmeyi yapar, “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri İzleme Formu”nu (EK-4) doldurarak okul müdürlüğü aracılığıyla il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.

Ek-1

PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE HİZMETLERİ GÖZLEM FORMU

Okul	X Okulu			
Tarih	08.12.2022			
Yönetici Sayısı	2			
Öğretmen Sayısı	21			
Öğrenci Sayısı	442			
Çalışma Yapılması Planlanan Kişi Sayısı	Öğrenci	Öğretmen	Veli	Diğer
	1		1	
Eğitim Öğretim Başlama-Bitiş Saatleri	08.30 - 14.20			
Toplantı Salonu	() Evet () Hayır	Kapasite		
Bireysel Görüşmeye Uygun, Kullanılabilecek Oda Sayısı				1
Grupla Görüşmeye Uygun, Kullanılabilecek Oda Sayısı				1

TRAVMA/ KRİZ DURUMU

() Kaza	() İntihar
() Şiddet	<input checked="" type="checkbox"/> İstismar
() İhmal	() Doğal Afet
() Ölüm	() Göç
() Terör	() Diğer.....

TRAVMA/ KRİZ DURUMU (ayrıntıları ile açıklanacaktır)

Öğrenciyle acik öğretmen lisesine geisme isteği ile ilgili rehberlik servisinde görüşme yapıldı. 08.12.2022 tarihinde yapılan görüşme esnasında ... tarihinde X kişisi tarafından istismara uğradığını öğrenci beyan etti. X kişisinin yanına gelip konuştüğünü, apartmanın isine girip cinsel içerikli video izlettiği, kıyafetini sıkarip cinsel organını gösterdiğini öğrenci görüşme sürecinde beyan etti.

TRAVMA/ KRİZ DURUMU MEYDANA GELDİĞİ ANDAN İTİBAREN YAPILAN ÇALIŞMALAR

- Öğrencinin beyanını içeren görüşme formu dolduruldu. Sisteme kaydedildi (e-rehberlik)
- İspit kurumlar kriz durumu ile ilgili bilgilendirildi.
- Okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibi olay sürecinde toplandı. Ek 4 formu dolduruldu.
- Veliye durum hakkında bilgi verildi

TRAVMA/ KRİZ DURUMUNDAN ETKİLENEN KİŞİLERİN BİLGİLERİ

Bireysel olarak çalışılması gereken kişiler öncelik sırasına göre yazılacaktır. Gerekğinde bu bireyler grup çalışmasına dahil edilebilir.

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı (öğretmen, öğrenci, veli, diğer personel vb. şekilde doldurulmalıdır)	Etkilenme Durumu
1	X	Öğrenci	Yüksek

TRAVMA/ KRİZ DURUMUNDAN ETKİLENEN GRUPLARIN BİLGİLERİ

(Etkilenme durumuna göre öncelikli olarak çalışılması gereken grup sırasına göre doldurulmalıdır)

SIRA	ÇALIŞMA GRUBU (öğretmen, öğrenci, veli, diğer)	ETKİLENME DURUMU	Kişi Sayısı
1	Öğrenci	Yapın	1

BİLGİ ALINAN KİŞİLERİN İLETİŞİM BİLGİLERİ

Sıra	Adı Soyadı	Görevi	Cep Tel	Elektronik Posta
1	x	Öğrenci	x	x

OKUL PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE EKİBİNİN YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

- Öğrencinin beyanı ile ilgili: sorumlu öğretmenler ile iletişime geçildi.
- Okul ekibi kriz özelinde toplandı. Kararlar alındı.
- Okul ekibi ile Ek 1 formu dolduruldu ve ilçe milli Eğitim Müdürlüğüne, görüşme formu ile birlikte kapalı zarf içinde gizli ibaresi eklenerek elden gönderildi.

ÖNCELİKLİ YAPILMASI GEREKEN ÇALIŞMALAR

- 1- Okul öğretmenleri ile konunun pratiklikte hassasiyetleri ile ilgili toplantı yapılacaktır.
- 2- Öğrenci ile psikososyal Destek programı öğrenci/öğretici çalışmalar başlatılacaktır.
- 3- Velî ile psikososyal destek ve konu özelinde görüşmeler yapılacaktır.

PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE EKİBİ

Sıra	Adı Soyadı	Kurumu	Cep Tel	E- Posta
1	A	x okulu	—	
2	B	x okulu	—	
3	C	x okulu	—	
4	D	o okulu	—	
5	E	x okulu	—	

Ek

**PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE HİZMETLERİ
DESTEK TALEP FORMU**

(Krizde müdahaleyi yapan psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibi tarafından desteğe ihtiyaç duyulduğunda doldurularak il/ilçe psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibine iletilecektir.)

Okul/İlçe Adı									
Adres/ Telefon									
Öğrenci Sayısı									
Şube Sayısı									
Öğretmen Sayısı									
Okul Müdürünün Adı-Soyadı/ Cep Telefonu									
Rehberlik Öğretmenin Adı-Soyadı/ Cep Telefonu									
Travmaya/Krize Yol Açan Olayla İlgili Bilgi (Yeri, Saati, Tarihi, Nasıl Geliştiği)									
Okul/ilçe ekibinin destek isteme nedeni (Okul/ilçe ekibinin olaydan etkilenmiş olması, personel kapasitesinin yetersiz olması vb.)									
Risk altında olduğu düşünülen Kişi Sayısı	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Öğrenci</th> <th>Öğretmen</th> <th>Veli</th> <th>Diğer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Öğrenci	Öğretmen	Veli	Diğer				
Öğrenci	Öğretmen	Veli	Diğer						
Okul/İlçe Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi Tarafından Yapılan Çalışmalar	<input type="checkbox"/> İlk yardım müdahalesinin yapılması <input type="checkbox"/> Güvenlik önlemlerinin alınması <input type="checkbox"/> Sağlık ve güvenlik ekipleriyle iletişime geçilmesi <input type="checkbox"/> İl/İlçe MEM' e bilgi verilmesi <input type="checkbox"/> Görev dağılımının yapılması <input type="checkbox"/> Öğretmenlerin bilgilendirilmesi <input type="checkbox"/> Öğrencilerin bilgilendirilmesi <input type="checkbox"/> Velilerin bilgilendirilmesi <input type="checkbox"/> Yardımcı personelin bilgilendirilmesi								

	Psikososyal destek programının uygulanması <input type="checkbox"/> Öğrenci oturumu <input type="checkbox"/> Öğretmen oturumu <input type="checkbox"/> Veli oturumu <input type="checkbox"/> Bireysel çalışmaların yapılması <input type="checkbox"/> Grup çalışmalarının yapılması <input type="checkbox"/> Diğer
İşbirliği Yapılan Kurumlar	
İl/İlçe Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibinden Yapılması Talep Edilen Çalışmalar	Psikososyal destek programlarından <input type="checkbox"/> Öğrenci oturumu <input type="checkbox"/> Öğretmen oturumu <input type="checkbox"/> Veli oturumu <input type="checkbox"/> Bireysel çalışmalar <input type="checkbox"/> Grup çalışmaları <input type="checkbox"/> Öğrenci bilgilendirme/egitim çalışmaları <input type="checkbox"/> Öğretmen bilgilendirme/egitim çalışmaları <input type="checkbox"/> Veli bilgilendirme/egitim çalışmaları <input type="checkbox"/> Yardımcı personel bilgilendirme/egitim çalışmaları <input type="checkbox"/> Diğer

...../...../.....

OKUL/KURUM MÜDÜRÜ

Ek-3

**PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE HİZMETLERİ
ÇALIŞMA RAPORU**

(İl/İlçe/Okul Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi tarafından müdahale süresine göre günlük, haftalık, aylık periyotlarda doldurulacaktır.)

Okulun Adı		
Olay		
Çalışma Yapılan Tarihler		
Çalışmayı Yapan Ekip Üyeleri		
Yapılan Çalışmalar (Psikososyal Destek Programı)	Uygulanan Etkinlik/Oturum	Uygulanan Kişi/Grup
Yapılan Diğer Çalışmalar		
Yapılan Çalışmaya Katılan Kişi Sayısı	<input type="checkbox"/> Öğrenci <input type="checkbox"/> Öğretmen <input type="checkbox"/> Veli <input type="checkbox"/> Yardımcı Personeli <input type="checkbox"/> Diğer...	
Görüş ve Öneriler		
İzleme İçin Planlanan Çalışmalar		

...../...../.....

İmza

İmza

İmza

İmza

İmza

(Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi tarafından imzalanacak)

PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE KRİZE MÜDAHALE HİZMETLERİ İZLEME FORMU

(Okul/ilçe/ İl Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi tarafından doldurularak bir örneği İl/ilçe Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi' ne iletilecektir.)

Okulun/ilçenin Adı	
Olayın Gerçekleştiği Tarih	
Olayın Özeti	
Müdahale Çalışmalarının Tamamlandığı Tarih	
İzleme Sürecinde Yapılan Çalışmalar	
Alınan Tedbirlerin Sonucuna İlişkin Bilgiler (Devamsızlık, Okula Uyum, Akademik Başarı, Sosyal Uyum, Sosyal Destek Kaynakları vb. Durumlar Açıklanacaktır.)	
Psikososyal Destek Hizmetleri Kapsamında İşbirliği Yapılan Kurum ve Kuruluşlar İle Kurum ve Kuruluşların Görüş/Önerileri	

...../...../.....
İmza

İmza

İmza

İmza

İmza

Psikososyal Destek Okul Süreçleri

- * 1- Hazırlık:
- * Sınıf öğretmenleri ve personeline psikososyal destek programı tanıtım toplantıları yapılır.
- * Okul ekibi kurularak ilk toplantıda görev, yetki ve sorumlulukları tebliğ edilir.
- * Acil durumlarda aranması gereken birimler ve izlenecek yol haritaları ekip üyelerine tebliğ edilir.
- * Psikososyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale dosyası oluşturulur.

Okul Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Dosyada Bulunması Gereken Bilgiler

3-OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

- * Ekip üyeleri, iletişim bilgileri ve görev dağılımları
- * Veli ve öğretmen telefon zinciri (Okul polisi telefonu)
- * Gönüllü olanların kan grubu ve telefonları
- * Yapılan eğitimlere ilişkin dokümanlar
- * Okul risk haritası
- * Kriz anında aranacak yetkili kurum ve kuruluşların telefonları (Acil servis, Emniyet, Mağdur Hizmetleri, İlçe MEM, RAM, ÇİM, İl/İlçe Sosyal Hizmetler)
- * Psikososyal destek bildirim formları ve görüşme tutanakları
- * Okulda yapılan Psikososyal destek çalışma raporları

Psikososyal Destek Okul Süreçleri

- * 2- Olay Anı:
- * Travmatik olayla ilgili fiziksel önlemler alınır (öğrenci, öğretmen veya veli için güvenli alan oluşturmak, ortamdan uzaklaştırmak vb.)
- * İlgili kurumlara (Acil servis, Emniyet, Mağdur Hizmetleri, İlçe MEM, RAM) telefon yoluyla haber verilir.
- * Okul Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi toplanır. Ölüm durumunda vefat eden öğrencinin ailesi ile iletişime geçilir.
- * Bilgi kirliliği önlenmesi adına öğrenci, öğretmen ve veliye kısa net ve doğru bilgi verilir. (İstismar durumlarında gizlilik ilkesi gözetilerek hareket edilmelidir.)

Psikososyal Destek Okul Süreçleri

- * 3- Olay Sonrası:
- * Okul Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi tarafından tüm öğretmen, öğrenci ve velilere Travma Sonrası Stres Bozukluğu bilgilendirmesi yapılmalı, öğretmen, öğrenci ve velilerin travmatize olma durumları dikkate alınmalıdır.
- * Öğretmenlere sınıflarındaki öğrencilere olay hakkında nasıl bilgi vermeleri gerektiği ve dikkat etmeleri gereken noktalar anlatılır.

OKUL VE SINIF RİSK HARİTALARI

- * Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine göre "**Her yıl kasım ayı içerisinde** sınıf rehber öğretmenlerinin iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinde oluşturulan **okul risk haritasını** eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine ulaştırır."

RİSK HARİTASI KULLANIM AMACI:

OKUL RİSK HARİTASINI KİMLER KULLANIR:

- * Okul/kurumlarda öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını, grup ve birey bazında yapılacak çalışmaları belirlemek için kullanılır.
- * Rehberlik öğretmeni tarafından doldurulur. Sınıf risk haritalarını düzenleyen sınıf rehberlik öğretmenlerine ait verilerin birleştirilmesiyle oluşturulur.

OKUL-SINIF RİSK HARİTASI ÖRNEĞİ:

3-OKUL PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ



OKUL/LİSESİ RİSK HARİTASI

Tarih:

Sıra No	Sınıf/Şube	Anne en fazla ilkokul mezunu	Baba en fazla ilkokul mezunu	Tek çocuk olan	5 ve üstü kardeşi olan	Anne ve babası ayrı yaşayan	Anne ve babası boşanmış olan	Yalnızca annesi ile yaşayan	Yalnızca babası ile yaşayan	Annesi hayatta olmayan	Babası hayatta olmayan	Anne ve babası hayatta olmayan	Şehit Çocuğu	Yalnızca büyükanne/büyükbabaasıyla yaşayan	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	Koruyucu aile gözetiminde olan	Sevgi Evlerinde kalan	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu	Ailesinde süregelen hastalığı olan	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	Ailesinde Bağımlı Bireyler/Bulunan (alkol/madde)	Ailesinde cezai hükümlü bulunan	Ailesi mevsimlik işçi olan	Aile içi şiddete maruz kalan	Özel Yetenekli tamsı olan	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	Süregelen hastalığı olan	Ruhsal hastalığı olan	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	Eğitim Tedbir Kararı Olan	Maddi Sıkıntı Yaşayan	Sürekli Devamsız olan	Bir işte çalışan	Akademik Başarısı Düşük	Riskli akran grubuna dahil olan	Diğer						
1																																										
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										



3- OKUL PSİKOSSOSYAL
DESTEK HİZMETLERİ



- Psikososyal Destek Programı Uygulama Kılavuzu indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Önleyici Destek Programı Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici destek Programı Doğal Afet Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Ölüm-Yas Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Göç Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici Destek Programı İntihar Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Terör Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Güçlendirici Destek Programı Cinsel İstismar Kitabı indirmek için [tıklayınız.](#)
- Psikososyal Destek Programı Uygulamalarına İlişkin Açıklamalar (GÜNCEL)



SAMSUN / BAFRA

Bafra Rehberlik ve Araştırma Merkezi



🏠 Kurumumuz ▾ Psikososyal Destek ▾ Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ▾ Özel Eğitim Hizmetleri ▾ eTwinning ▾ E-Randevu ▾ Çalışmalarımız ▾

PSIKOSOSYAL DESTEK DEPREM PSIKOEĞİTİM PROGRAMI ÖĞRENCİ OTURUMLARI

DEPREM PSIKOSOSYAL DESTEK EYLEM PLANI VE PSIKOSOSYAL DESTEK PROGRAMLARI YAYIMLANDI

AİLELER, ÖĞRETMENLER VE YETİŞKİNLER İÇİN DEPREM BİLGİLENDİRME KILAVUZLARI

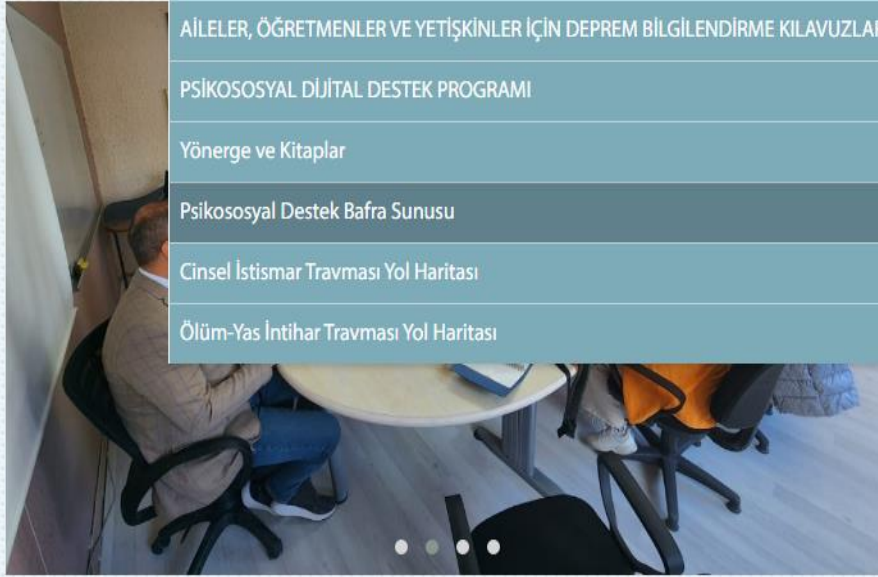
PSIKOSOSYAL DİJİTAL DESTEK PROGRAMI

Yönerge ve Kitaplar

Psikososyal Destek Bafra Sunusu

Cinsel İstismar Travması Yol Haritası

Ölüm-Yas İntihar Travması Yol Haritası



LER



REHBERLİKTE BU HAFTA - DISREP
(Dijital Sınıf Rehberlik...

📅 06-09-2024



Bafra Psikososyal Koruma
Önleme ve Krize Müdahale Ekibi
Eylem...

📅 18-10-2024



ALAÇAM İLÇESİ ÇALIŞMA
ZİYARETLERİMİZ

📅 11-10-2024



Rehberlik Hizmetleri Yerel
Hedefimiz (İletişim Becerileri)...

📅 30-09-2024

Bağlantılar

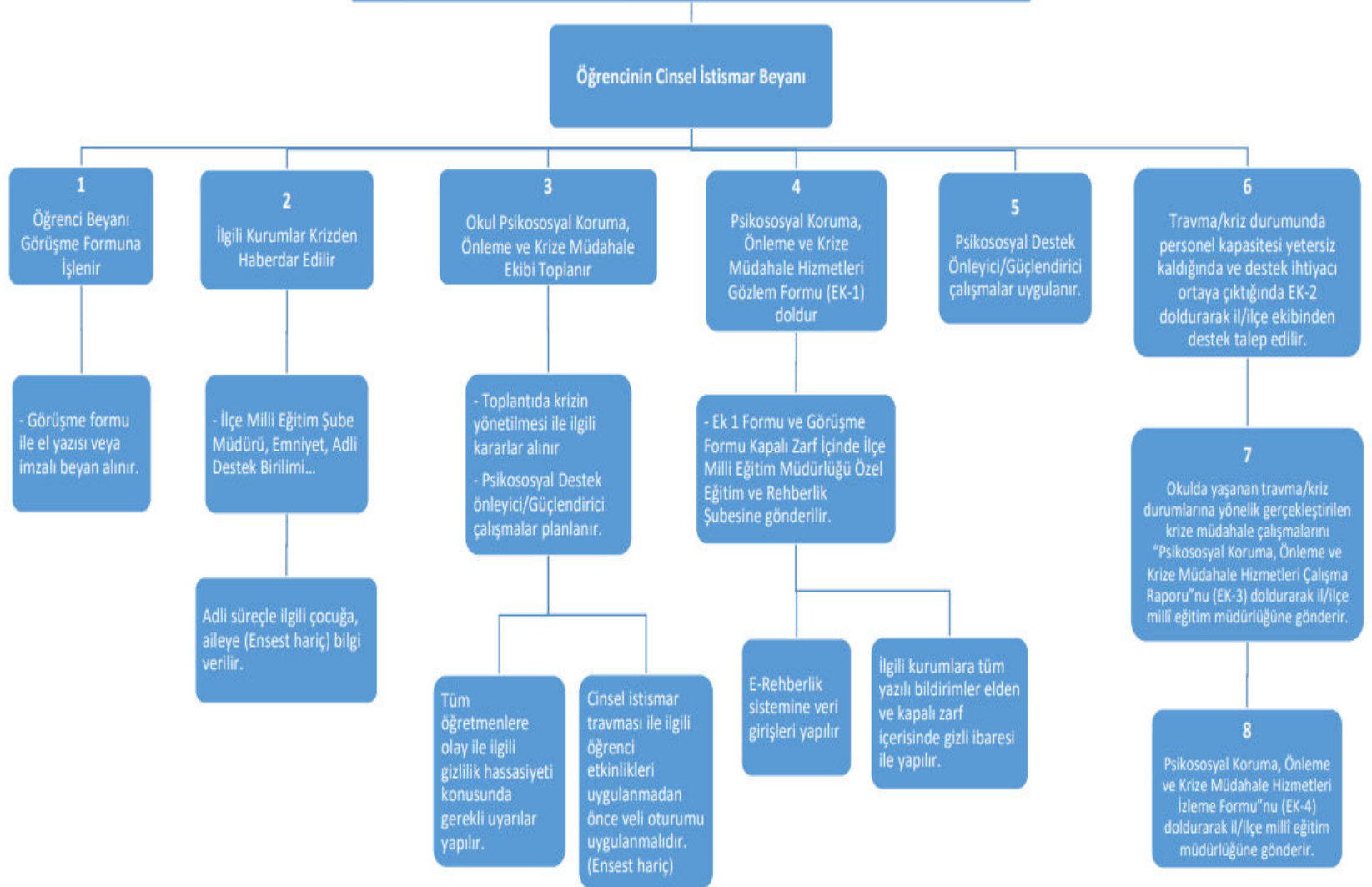
➤ e-okul Yönetim Bilgi Sistemleri Giriş Ekranı

➤ MEB Bilişim Sistemleri Giriş Ekranı

➤ e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi

3- OKUL PSIKOSOSYAL
DESTEK HİZMETLERİ

Cinsel İstismar Travması Psikososyal Destek İzlenecek Yol haritası



Psikososyal Destek
Etkinlikleri
Psikoeğitim

3- OKUL PSİKOSOSYAL
DESTEK HİZMETLERİ

DOĞAL AFETTE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK

Doğal afet sürecinde dijital psikososyal etkinliklerle psikolojik sağlamlılığınızı artırabilirsiniz.

DETAYLI BİLGİ

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

SOSYAL DUYGUSAL BECERİ

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Sosyal ve duygusal öğrenme, duyguları tanıma ve yönetme, problemleri etkili bir şekilde çözüme ve başkalarıyla olumlu ilişkiler kurma kapasitesi gibi tüm öğrenciler için açıkça gerekli olan yeterliliklerdir. Bu nedenle sosyal duygusal öğrenmede, davranışların, duyguların ve bilişlerin bir bütün olarak gelişmesi ön plandadır

Sosyal Duygusal Becerilerin Önemi

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * **Sosyal gelişim;** Başkalarıyla ilişkiler kurmayı , Kurulan ilişkilere değer vermeyi , Sosyal uyum sağlamayı içerir.
- * **Duygusal gelişim;** Çocuğun duygularının farkında olmasını, Duygularını ifade etme ve yönetmesini , Başkalarının duygularını anlama ve bunlara tepki verme becerisini içerir.
- * **Sosyal-duygusal beceriler;** Bireylerin yaşantısında sosyal hayata uyum sağlaması, Duygularını anlayarak onları kontrol edebilmesi , Kendini ifade edebilmesi için gerekli özelliklerdir.

Sosyal Duygusal Becerilerin Önemi

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

Sosyal duygusal beceriler ve sosyal duygusal öğrenme stratejileri;

- * Çocukların hazırbulunuşluklarını artırarak öğrenme sürecini kolaylaştırır.
- * Çocukların uyum kapasitelerini artırır.
- * Duygusal zeka ve duygusal yetkinliği artırarak davranış problemlerinin önlenmesinde/azalmasında rol oynar.
- * Akademik becerileri desteklediği gibi çocuk ve gençlerin genel zihinsel sağlığını artırır.
- * Merak duygusunu artırır, motivasyonu destekler ve çocukları değişen dünyanın taleplerine karşı güçlendirir.
- * Duygularını ifade edebilmeyi ve başkalarının duygularına empati kurabilmeyi sağlar.
- * Güçlü duygularını kendilerine ve başkalarına zarar vermeksizin ifade etmeyi artırır

Öz Farkındalık

- * Kişinin güçlü ve zayıf özelliklerini fark etmesidir. Bununla birlikte duygularıyla ve benliğine ilişkin, farkındalık sağlaması, davranışlarının oluşumunda duygu ve düşüncelerinin etkisini fark etmesi ve öz güvene sahip olmasıdır.
- * Öz farkındalığı artan birey, bunun yanında düşünceler, duygular ve davranışlar arasındaki ilişkiyi de kavrayabilmelidir.

Öz Farkındalık Yeterliliğe Yönelik Kritik Beceriler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Duygularının farkına varma ve tanıma.
- * Kendini doğru bir biçimde tanıma.
- * Duygularının nedenlerini ve oluşma şartlarını anlama.
- * İhtiyaçlarını ve sahip olduğu değerleri tanıma.
- * Benliği ve çevreye yönelik gücü hakkında farkındalık sağlama.
- * Öz yeterlilik düzeyine sahip olma.
- * Manevi değerlerini tanıma ve saygı duyma.

Öz Yönetim

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Bireyin düşünce, duygu ve davranışlarını bulunduğu ortama ve duruma göre düzenleyebilmesi ve ifade edebilmesidir. Ayrıca kapasitesine uygun hedefler belirleyerek bu hedeflere ulaşmak için çalışmasıdır
- * Öz yönetim becerisi yüksek olan bireyler dürtülerini kontrol edebilmekte, stres durumlarını yönetebilmekte ve kendini motive ederek zorluklarla baş edebilmektedir. Ayrıca bu kişiler, yakın ilişkiler kurabilir, başarılı olmak için çaba gösterir ve ruh sağlığını koruyabilir

Öz Yönetim Yeterlik Alanına Yönelik Kritik Beceriler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Öfke, kaygı ve depresyon gibi duygu durumlarıyla baş etme.
- * Saldırganlık, dürtü ve kendine yönelik zarar verme ile baş etme.
- * Stresi yönetme.
- * Kapasitesine uygun performans için çalışma.
- * Motivasyonunu sağlama.
- * Kısa ve uzun vadeli hedefler oluşturma.
- * Hedefe ve göreve odaklanma.
- * Kapsamlı ve özenli plan yapma.
- * Geri bildirimlere göre öz düzenleme yapabilme.
- * İyimser ve umutlu olma.

Sosyal Farkındalık

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Farklılıkları bireysel ve kültürel düzeyde anlamak, farklı görüşlere karşı saygı anlayışı oluşturmak, empati kurmak ve olumlu-sağlıklı etkileşimde bulunmaktır.
- * Bunun yanında duyguları ifade etmenin diğerlerini nasıl etkileyeceğini bilmeyi, yazılı ve yazılı olmayan sosyal normları ve ahlaki yapıları anlamayı ve okul, aile ve toplumsal kaynakların farkında olmayı içermektedir.

Sosyal Farkındalık Yeterliliğine İlişkin Kritik Beceriler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Farklılıkları/çeşitlikleri anlama ve takdir etme.
- * Diğer insanlara saygı gösterme.
- * Empatik yaklaşma.
- * Etkin dinleme.
- * Diğer insanların bakış açısını anlama.

İlişki Geliştirme Becerileri

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Diğer insanlarla yapıcı ilişkileri başlatıp sürdürebilmeyi, iş birliği yapabilmeyi, net ve açık iletişim kurabilmeyi, sosyal kurallara uygun davranmayı ve dinleme becerilerini kullanabilmeyi içermektedir.
- * Bu beceriyi kazanabilen bireyler, çatışmaları olumlu şekilde yönetebilir, yardıma ihtiyacı olduğunda yardım isteyebilir ve sosyal baskıyla mücadele edebiliere dinleme becerilerini kullanabilmeyi içermektedir

İlişkisel Beceriler Yeterliliğine Yönelik Kritik Beceriler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Duygularını uygun şekilde ifade etme.
- * Sosyal ve duygusal özelliklere duyarlı olma.
- * Sosyal ilişkileri başlatma ve geliştirme.
- * İlişkilerinde duygularını yönetme ve farklılıklara göre davranma.
- * Açık bir şekilde iletişim kurma.
- * Gerektiğinde yardım isteme ve sunma.
- * Sosyal ortamda iletişime geçme.
- * İş birliği kurma ve sürdürme.
- * Atılganlık ve liderlik becerileri geliştirme.
- * Çatışma yönetme.

Sorumlu Karar Verme

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Karar verirken etik standartlara bağı kalarak başkalarının durumlarını göz önüne almayı, davranışlarının sonuçlarına ilişkin sorumluluk alarak gerçekçi şekilde değerlendirmeyi ve etkili tercih ve seçimler yapabilmeyi içerir
- * Bu beceri, davranışların sonuçlarıyla ilgili sorumluluk alabilmeyi, karar alırken farklı bakış açılarını ve tüm riskleri göze almayı içermektedir

Sorumlu Karar Alma Yeterliliğine İlişkin Kritik Beceriler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Var olan durumu analiz etme ve problemleri tanımlama.
- * Karar verirken sosyal yapıyı göz önüne alma.
- * Kişiler arası engellere yapıcı yaklaşma.
- * Analitik düşünme ve öz değerlendirme yapma.
- * Davranışlarında kişisel ve ahlaki sorumlu olma.

Duyguların İfade Edilmesi

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Duygularınız dengede olduğunda, daha üretken, daha yaratıcı ve daha mutlu olursunuz. Başka bir deyişle, duygularınızı yapıcı hâle getirmek, bu sistemin sizin aleyhinize çalışmasına engel olmanın bir yoludur.
- * Duyguları ifade etmeyi, kişinin içsel duygu durumlarını başkalarına iletebilmek için yüz, ses ve beden hareketlerini kullanma biçimleri olarak tanımlayabiliriz. Kişilerin duygularını anlayabilmesi ve bu duyguları sözcüklere dökebilmesi çevresiyle uyumlu bir biçimde yaşayabilmesi adına önemlidir.

Duygusal Kontrol

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Duygu kontrolü, yaşadığımız olayların ve düşüncelerimizin bizlerde yarattığı hisleri kontrol edebilmek olarak açıklanabilir.
- * Bazen duyguların bedensel yansımaları çok şiddetli olur ve bu bizi kaygılandırır.
- * Bazen duyguların şiddeti bizi pek de yararımıza olmayan davranışlara iter, ani tepkiler verir, belki başımızı derde sokarız.
- * Bazen de duygumuzu hiç fark etmez , bedensel sonuçlarıyla karşı karşıya gelene kadar ne olup bittiğini anlamayız bile. İşte bu sebeplerden duygularımızı kontrol etmek önemlidir.

3 - D Modeli

- * 3D kuralı, bireylerin yaşadıkları olaylar karşısında zihinlerinde çeşitli düşünceler oluştuğunu, oluşan düşüncelerin kişilerde çeşitli duygulanımlara sebebiyet verdiğini ve duyguların sonucunda da insan davranışlarının şekillendiğini savunan tezdır.

Öfke Kontrolünde Günlük Hayatta Kullanılabilecek Teknikler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Öncelikle bedeninizden gelen sinyalleri dinleyin. Onlar çok çabuk kendini fark ettirir. Unutmayın öfkeli insan korkutucu görünür ve karşısındaki kişi savunmaya geçer.
- * Kendi öfkenizi ve seyrini tanıyın.
- * Öfkeliyken ortamı bir süreliğine terk edin. Bu terk edişin, sakinleşmek için aldığınız bir mola olduğunu söyleyin.
- * Yorum yapmadan önce karşınızdakine soru sorun. Dikkatinizi onun yanıtlarına yoğunlaştırın.

Öfke Kontrolünde Günlük Hayatta Kullanılabilecek Teknikler

4- SOSYAL DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- * Duygu ve düşüncelerinizi net ifade etmeyi öğrenin.
- * İşin içinden çıkamıyorsanız konuşmayı başka bir zamana erteleyin.
- * Öfkelendiğiniz ve pişman olduğunuz bir davranış gerçekleştirdiyseniz hangi aşamada olursanız olun özür dilemeyi bilin ve pişmanlığınızı ifade edin.
- * Tüm çabalarınıza rağmen hala öfkenizi kontrol edemediğinizi düşünüyorsanız bir uzmana başvurabilirsiniz.

5- SINIF REHBERLİK DİSREP



Dayanak

- * 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- * 2023 Eğitim Vizyonu



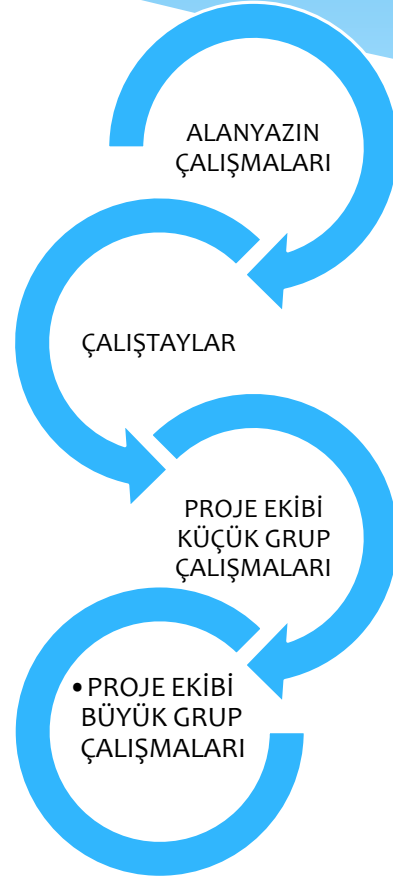
Amaç

Sınıf Rehberlik Programı'nın her aşamasında soruna odaklı bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerimizi gelecekte karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hâle getirmeyi amaçlayan, gelişimsel, yeterlik ve güç temelli bir yaklaşım benimsenmiştir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMININ HAZIRLANMASI SÜRECİ

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP



SINIF REHBERLİK PROGRAMI GELİŞİM ALANLARI

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP

Akademik Gelişim

- Okula ve çevresine uyum
- Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme
- Eğitsel planlama ve başarı

Kariyer Gelişimi

- Kariyer Farkındalığı
- Kariyer Hazırlığı
- Kariyer Planlama

Sosyal- Duygusal Gelişim

- Benlik Farkındalığı Geliştirme
- Duyguları Anlama ve Yönetme
- Kişiler Arası Beceriler
- Karar Verme
- Kişisel Güvenliğini Sağlama

SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

Sınıf Rehberlik Programlarının uygulanması sürecinde kullanılacak, öğretmenlere yol gösterici sınıf rehberlik etkinlik örneklerinin hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan her bir kazanım için ikişer örnek etkinlik geliştirilmiş ve Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Seti oluşturulmuştur.

- * Okul Öncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * İlkokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * **Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hazırlanan Özelleştirilmiş Sınıf Rehberlik Programları (4 Cilt)** olmak üzere 12 kitaptan oluşmaktadır.
- * <https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinlikleri/icerik/1952>

SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP



<https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinlikleri/icerik/1952>

Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu DİSREP

Hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin değişen ihtiyaçlar doğrultusunda dijital olarak kullanılabilmesi, öğretmenlerin kullanacakları materyal çeşitliliğini artırabilmek amacıyla etkinlikleri dijital olarak uyarlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve **Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)** oluşturulmuştur. Bu platform aracılığıyla sınıf rehberlik etkinliklerini uygulama sürecinde öğrenciler; bilgisayar, telefon, tablet vb. aracılığıyla da sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanmasına katılabileceklerdir.

<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/>

Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu DİSREP

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP



ETKİNLİKLER

Etkinlik içeriklerine gitmek için okul kademenizi seçiniz.



İLKOKUL

[İLKOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)



ORTAOKUL

[ORTAOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)



LİSE

[LİSE ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP

Sınıf rehberlik programındaki kazanımların öğrenciye aktarılmasında grup rehberliği etkinliklerinin önemi büyüktür.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin **çoğunun sınıf rehber öğretmenleri** tarafından, **belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı** tarafından uygulanması gerekmektedir. Sınıf Rehberlik Programı'nda okul rehberlik öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

-Okul Rehber Öğretmeni/Psikolojik Danışmanın Uygulayacağı Kazanımlar ve Haftaları-

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP

Sınıf düzeyi	Hafta	Kazanım
Okul öncesi	30	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
1	28	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
2	14-15	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder
5	5	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
8	10	Sınavlara ilişkin duygularını açıklar.
9	24	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
9	34	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
11	5	Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Unutulmaması gereken önemli bir nokta tüm etkinlikler **“örnek”** etkinliklerdir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Her bir kazanıma ilişkin etkinliğin uygulanacağı günden önce okunması gerekmektedir.

Bu sayede ön hazırlık gerektiren etkinlikler için gerekli hazırlığın yapılması kolaylaşacaktır.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP

Etkinliklerde yer alan araç gereçler kısmı dikkatle incelenmeli ve gerekli araç gereçler etkinliğin uygulanacağı güne kadar hazır hale getirilmelidir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMA

Örnek etkinliklerin süreç kısmında tüm basamaklar açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmiştir ve birbirine bağlıdır. Bu nedenle etkinlik uygulanırken süreçteki hiçbir aşamanın atlanmamasına özen gösterilmesi etkinliğin amacına ulaşması açısından önemli görülmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP

Ders süresi dikkate alınarak olabildiğince fazla gönüllü öğrenciyi sürece katmaya özen göstermek fakat katılım göstermek istemeyen öğrencileri sürece katmaya zorlamamanın etkililiği artıracağı önerilmektedir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

- * DİSREP'ten faydalanılacaksa program ve etkinliğin tam metinlerinin detaylı incelemesi yapılmalıdır. Bu kaynaklar orgm.meb.gov.tr adresinde yer almaktadır.
- * Sınıf Rehberlik Programında okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni sorumlu olduğu kazanımları yıllık planına eklemelidir. Uyguladığı etkinlikleri e-rehberlik sistemine işlemelidir.

SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ

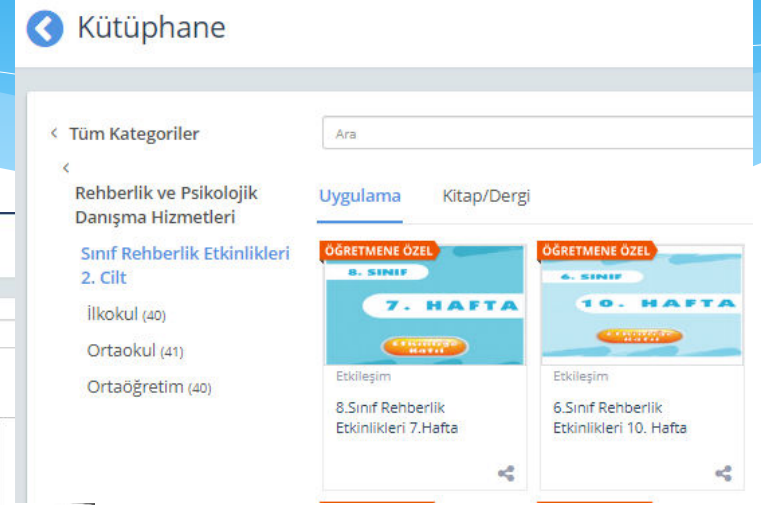
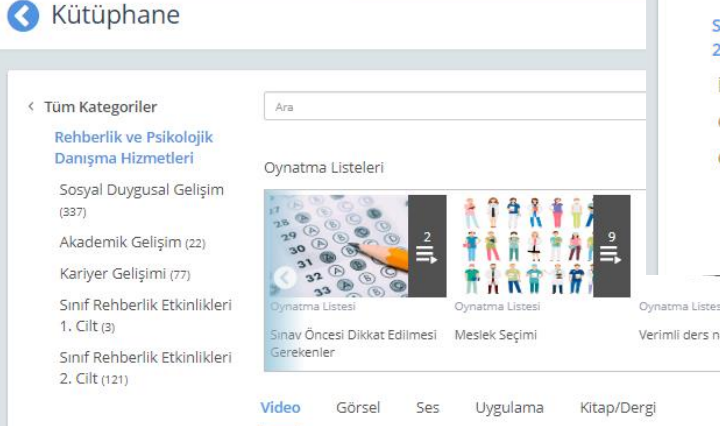
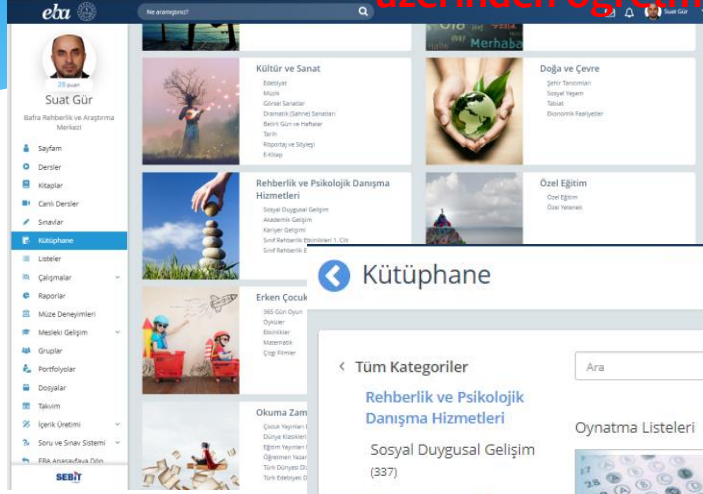
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nin sınıf rehber öğretmeninin görevleri başlıklı 23'üncü maddesinin a bendine göre; sınıf/şube rehber öğretmeninin sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatması ve plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirmesi gerekmektedir.

SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ

Söz konusu mevzuat hükümleri doğrultusunda haftalık ders çizelgelerinde rehberlik ders saatinin olup olmadığına bakılmaksızın şube/sınıf rehberlik hizmetleri okullarımızda yürütülmektedir

Sınıf rehberlik alternatif etkinlikleri 2. cilt dijital uygulamaya uyarlanmış ve EBA üzerinden öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur

5- SINIF REHBERLİK
DİSREP



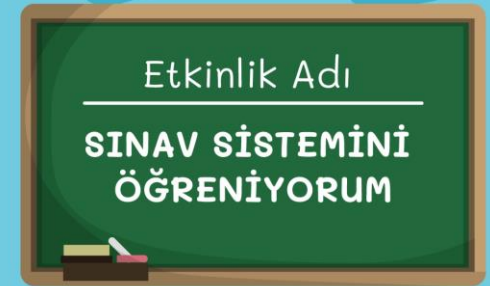
DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

DİSREP



BAŞLA

115



Akademik Gelişim Alanı

HAFTALIK SINIF REHBERLIK ETKİNLİKLERİ

MEB eğitim öğretim kurumlarında her eğitim öğretim yılı 36 haftadan oluşmaktadır

Anasınıfından 12. sınıf sonuna kadar 468 hafta bulunmaktadır

Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde sınıf rehberlik etkinlikleri (1.cilt) ve (2.cilt) etkinlik kitapları hazırlanmıştır

1 – 12 sınıflar için **432** sınıf rehberlik etkinlikleri (1.cilt) DİSREP uygulamasında kullanıma sunulmuştur.

1 – 12 sınıflar için **432** sınıf rehberlik etkinlikleri (2.cilt) EBA uygulamasında kullanıma sunulmuştur.

BAFRA RAM

REHBERLİKTE BU HAFTA

Paylaşılan bağlantılar üzerinden sınıf rehber öğretmenleri sınıfta etkileşimli tahta aracılığıyla her hafta etkinlikleri daha kolay ve dikkat çekici şekilde uygulayabilmektedir.

5- SINIF REHBERLİK

DİSREP

SAMSUN / BAFRA

Bafra Rehberlik ve Araştırma
Merkezi

Kurumumuz ▾ Psikososyal Destek ▾ Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ▾ Özel Eğitim Hizmetleri ▾



TERCİH ETTİĞİNİZ KONUYA TIKLAYARAK İLGİLİ İÇERİKLERE ERİŞEBİLİRSİZ

DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU (DİSREP)

KADEME SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	SINIF	ETKİNLİK
(ANAOKULU 1. CİLT)	ANAOKULU	9. HAFTA: 4 KASIM 2024 – 8 KASIM 2024 YAKINIMDAKI MESLEKLER
(İLKOKUL 1. CİLT)	1. SINIF	ROLLERİM VE SORUMLULUKLARIM
	2. SINIF	İSTERSEM ÖĞRENİRİM
	3. SINIF	BENİM KÖŞEM-BENİM PLANIM
	4. SINIF	HAK SAVUNUCULARI EKİBİ
(ORTAOKUL 1. CİLT)	5. SINIF	SANATTA VE SPORDA HOŞLANDIKLARIMI KEŞFEDİYORUM!
	6. SINIF	NASIL SÖYLESEM Kİ?
	7. SINIF	DURUMLAR DEĞİŞİK
	8. SINIF	STRES BANA ENGEL DEĞİL
(LİSE 1. CİLT)	9. SINIF	MESLEKİ DEĞERLERİM NE DURUMDA?
	10. SINIF	BEN BUNU NASIL ÖĞRENDİM?
	11. SINIF	KARİYER DNA'M
	12. SINIF	KARİYERİMİ PLANLIYORUM!
(ANAOKULU 2. CİLT)		SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ 2. CİLTLERİ DE DİJİTALLEŞTİRİLEREK EBA YA YÜKLENMİŞTİR
(İLKOKUL 2. CİLT)		Öğretmenlerimiz EBA platformunun;
(ORTAOKUL 2. CİLT)		Kütüphane/Rehberlik ve Psikolojik danışma Hizmetleri/2. Cilt Sınıf Rehberlik Etkinlikleri
(LİSE 2. CİLT)		Sekmelerinden istedikleri kademe ve sınıf düzeyindeki etkinliklere ulaşabilmektedir.
ÖZEL EĞİTİM	ANAOKULU	Özel Eğitim Anaokulu Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı
	İLKOKUL	Özel Eğitim İlkokulu Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı
	ORTAOKUL	Özel Eğitim Ortaokulu Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı
	LİSE	Özel Eğitim Meslek Okulu Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı

BAFRA RAM

REHBERLİKTE BU HAFTA

- * Bafra RAM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü tarafından "REHBERLİKTE BU HAFTA" adıyla Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (DİSREP) uygulaması haftalık etkinlikleri her hafta buradan güncellenmektedir.

BAFRA RAM

REHBERLİKTE BU HAFTA

- * ETKİNLİK ÖNCESİ HAZIRLIK ÇALIŞMALARI
- * MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz tarafından okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde her hafta uygulanmak üzere sınıf rehberlik etkinlikleri 1. cilt olarak hazırlanmıştır.
- * **SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ 1. CİLT** 1. - 12. sınıflar arasında dijital uygulamaya uyarlanmış ve DİSREP uygulaması üzerinden kullanıma sunulmuştur.
- * **SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ 2. CİLT** 1. - 12. sınıflar arasında dijital uygulamaya uyarlanmış ve EBA uygulaması üzerinden kullanıma sunulmuştur.

BAFRA RAM

REHBERLİKTE BU HAFTA

- * [Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu \(DİSREP\)](#) ile sınıf rehber öğretmenleri “SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ” ni sınıfta etkileşimli tahta ve diğer sunum araçlarıyla her hafta daha kolay ve dikkat çekici şekilde uygulanabilmektedir.
- * [DİSREP tanıtım videomuza buradan erişebilirsiniz](#)

Genel Hedef: **SOSYAL BECERİLER**
Yerel Hedef: **İLETİŞİM BECERİLERİ**
Özel Hedef: **(RÖ olan okullarca 2 adet)**

* **SOSYAL BECERİLER**

* İçerikler ORGM sayfasında paylaşılmıştır

<https://orgm.meb.gov.tr/www/sosyal-duygusal-beceriler/icerik/2677>

* **İLETİŞİM BECERİLERİ**

* İçerikler Samsun MEM ve Bafra RAM sayfalarında paylaşılmıştır

<https://samsun.meb.gov.tr/www/2024-2025-egitim-ogretim-yili-yerel-hedef-icerikleri/icerik/3333>

https://bafraram.meb.k12.tr/icerikler/rehberlik-hizmetleri-yerel-hedefimiz-iletisim-becerileri-icerikleri_15437338.html

BAĞLANTILAR

BAFRA RAM	https://bafraram.meb.k12.tr/
ORGM	https://orgm.meb.gov.tr/
DİSREP	https://orgm.meb.gov.tr/www/disrep/icerik/1953
DİSREP - EBA	https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinliklerinin-dijitallestirilmis-2-ciltleri-eba-platformunda/icerik/2961
REHBERLİKTE BU HAFTA	https://bafraram.meb.k12.tr/icerikler/rehberlikte-bu-hafta-disrep-dijital-sinif-rehberlik-etkinlikleri-7-hafta-21-ekim-2024-25-ekim-2024_15374592.html
DİSREP tanıtım videomuz	https://bafraram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/55/04/958548/dosyalar/2021_10/22110113_DISREP-kissa-video.mp4
Sınıf Rehberlik Etkinlikleri	https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinlikleri/icerik/1952

6- GÜVENLİ OKUL

- * Güvenli bir okul, eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arınmış, keyifli bir ortamda gerçekleştirilebileceği bir mekandır.
- * Böyle bir ortam, her öğrencinin kendisini özen görmekte ve kabul edilmiş hissettiği bir eğitim iklimi sağlar.
- * Güven ortamı oluşmuş okul; zorbalıktan uzak, davranış beklentilerinin açık bir şekilde ifade edildiği ve destekleyici ve özenli bir şekilde uygulandığı bir yerdir.

OLUMLU BİR OKUL İKLİMİNİN FAYDALARI

6-GÜVENLİ OKUL

- * Öğrencilerin akademik başarısını en üst düzeye çıkarmak.
- * Öğrencilerin okul sevgilerini arttırmak.
- * Okulda problem oluşturan kural ihlallerini en aza indirmek.

OLUMLU BİR OKUL İKLİMİNİN FAYDALARI

6-GÜVENLİ OKUL

- * Gerek öğrencilerin, gerekse çalışanların birbirilerine karşı daha saygılı ve sorumlu davranmalarını özendirmek.
- * Okulun daha etkin ve amacına uygun işlev görebilmesini sağlamak.
- * Öğrenciler arasında farklılıklara hoşgörü kültürü geliştirmek.

Olumlu davranış desteği yaklaşımının hedeflerine ulaşma sürecinde yapılması gerekenler

6-GÜVENLİ OKUL

- * Personel düzenli olarak desteklenmeli ve kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürebilecekleri koşullar sağlanmalıdır
- * Öğretmenlerin olumlu davranış kazandırma ve problemleri durumlarla başa çıkma konusundaki yeterlilikleri geliştirilmelidir.
- * Tüm öğrenciler, özellikle de risk grubuna giren öğrenciler yakından takip edilmelidir.

Olumlu davranış desteği yaklaşımının hedeflerine ulaşma sürecinde yapılması gerekenler

6-GÜVENLİ OKUL

- * Okul genelinde veya özel durumlara ilişkin alınan kararlar mutlaka nesnel verilere dayandırılmalıdır.
- * Başta öğrenciler olmak üzere okulun sosyal ortamına dahil olan her bireyin sosyal yeterlilikleri artırılmalıdır.
- * Başta öğretmenler olmak üzere tüm okul personeli öğrenci başarısının en üst noktaya çıkması için işbirliği yapmalıdır.

Şiddete Maruz Kalan Çocuklarda Görülebilecek Belirtiler

- Okul başarısında anlam verilemeyen düşüş,
- Bedeninde şiddet gördüğüne işaret edebilecek darbe ve morlukları görülmesin diye giysilerle saklaması,
- Yırtılmış kıyafetlerle eve yada okula gelmesi,
- Eşyalarını sık sık kaybetmesi veya eşyalarının çalınması,

Şiddete Maruz Kalan Çocuklarda Görülebilecek Belirtiler

- Başkalarına güvenmemesi,
- Gösterdiği tutum ve davranışlarıyla ilgili sorulara akla yatmayan, yalan söylediği duygusu yaratan cevaplar vermesi, hikayeler uydurması,
- Dinlediği müzikte, çizdiği resimlerde veya yazdığı yazılarda ve karalamalarda şiddet içeren, cinsel tacizi andıran öğeler bulunması,
- Vücudunun kirli olduğu veya cinsel organları bölgesinde bir sorun olduğu gibi düşüncelere sahip olması,

Şiddete Maruz Kalan Çocuklarda Görülebilecek Belirtiler

- Cinsellik konularına anormal ilgi göstermesi veya tamamen ilgisiz kalması,
- Oyuncak bebeklerle veya başka çocuklarla oynarken cinsellik veya şiddet içerikli oyunları tercih etmesi,
- Normalin dışında çok sakin görünmesi veya çok saldırgan davranması, söz dinlememe biçiminde belirgin davranış değişiklikleri,
- Yatağını ıslatma, kekeleme veya konuşmada tutukluk göstermesi

GÜVENLİ OKUL İKLİMİ YARATMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

6-GÜVENLİ OKUL

- * Okul genelinde belli bir disiplin anlayışı (yaklaşımı) benimsenmeli, ortak bir amaç üzerinde uzlaşılmalı ve bu amaç herkes tarafından paylaşılmalıdır.
- * Risk grubuna giren öğrenciler tespit edilmeli ve yakından izlenmelidir.
- * Öğrencilerden beklenen olumlu davranışlar açık ve somut bir biçimde tanımlanmalı ve öğrencilere duyurulmalıdır.

GÜVENLİ OKUL İKLİMİ YARATMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

6-GÜVENLİ OKUL

- * Öğrencilere beklenen davranışların kazandırılabilmesi ve istenmeyen olumsuz davranışların en aza indirilebilmesi için okulun koşullarına uygun pratik stratejiler belirlenmeli veya geliştirilmelidir.
- * Okul genelinde olumlu bir davranış iklimi oluşturabilmek amacıyla yapılması düşünülen her türlü etkinlik ve düzenlemeler okulun tümünü kapsamalıdır.

GÜVENLİ OKUL İKLİMİ YARATMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

6-GÜVENLİ OKUL

- * Olumsuz davranışları cezalandırmaktan çok bu davranışların ortaya çıkma olasılığını azaltacak önlemler alınmalı, olumlu davranışlar sergileyen öğrencilerin teşvik edildiği bir yaklaşım benimsenmelidir.
- * Öğrencilerin kendi davranışlarını kontrol edebilmeyi öğrenmeleri sağlanmalıdır. Davranış yönetimi konusu, branşı ne olursa olsun her öğretmen tarafından ciddiye alınmalı, gizli müfredatın bir parçası olarak derslerde gündeme getirilmeli, rehberlik dersinde daha ayrıntılı işlenmelidir.

GÜVENLİ OKUL İKLİMİ YARATMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

6-GÜVENLİ OKUL

- * Öğrenciler tarafından sergilenen olumsuz davranışlar görmezlikten gelinmemeli, bu olumsuz davranışlara müdahale edilmelidir.
- * Olumlu davranış kazandırma ve olumsuz davranışların engellenmesi süreci temel akademik alışkanlıkların kazandırılması çabalarıyla birlikte yürütülmelidir.
- * Öğrenciler tarafından sergilenen davranış problemleri sadece sınıfta değil, sınıf dışında da takip edilmeli, bu sorunların yaşandığı mekânlar belirlenmeli, gerekli tedbirler alınmalıdır.

EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİ ÖNLEME İLE İLGİLİ TEMEL YAKLAŞIMLAR

6-GÜVENLİ OKUL

- * Öncelikle şiddet ortaya çıkmadan önlenmelidir.
- * Çocuğa yönelik şiddetin tekrar tekrar yaşanması önlenmelidir.
- * Tüm önleyici çabalara karşın şiddet gerçekleşmişse şiddetin olumsuz etkilerini azaltmak ve önlemeye çalışmak gerekir.
- * Şiddetin bir kuşaktan diğerkuşağa geçmesi önlenmelidir.
- * Öğretmenler ve çocukla çalışan diğersonel şiddet içermeyen çatışma ve çözüm yöntemlerini kullanmalı ve şiddet içermeyen mesajlar vermelidir. (Ögel ve ark., 2004)

DİNLEDİĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜRLER

Bölüm Başkanı : Suat GÜR

Psikolojik Danışman : Yavuz Selim ARSLAN

Psikolojik Danışman : Nursena ÖĞRETEN



BAFRA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

BAFRA RAM

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü

Bölüm Başkanı : Suat GÜR
Psikolojik Danışman : Yavuz Selim ARSLAN
Psikolojik Danışman : Nursena ÖĞRETEN

Bafra Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Mevlana Mah. Aynalı Sk. No 1 Bafra / Samsun

<https://bafraram.meb.k12.tr/>

0 362 543 06 36